



نظام الإجازة والماجستير والدكتوراه "أمد"

برامج الإجازة الأساسية في التاريخ ومحتويات التكوين فيها

اللجنة الوطنية القطاعية للتاريخ

فيفري 2009

الفهرس

- 2..... الفهرس
- 3..... توزيع الإجازات المصادق عليها من اللجنة الوطنية القطاعية للتاريخ والمؤهلة في الدفعات الثلاث من نظام "أمد"
- 4..... المخطط التنظيمي لبرامج الإجازة الأساسية في التاريخ
- 5..... الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الأولى - السداسي الأول
- 6..... الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الأولى - السداسي الثاني
- 7..... الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الثانية - السداسي الثالث
- 9..... الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الثانية - السداسي الرابع
- 11..... الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الثالثة - السداسي الخامس
- 13..... الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الثالثة - السداسي السادس
- 15..... محتويات برامج التكوين في الإجازة الأساسية في التاريخ
- 16..... 1- محتويات برامج السنة الأولى من الإجازة الأساسية في التاريخ
- 25..... 2- محتويات برامج السنة الثانية من الإجازة الأساسية في التاريخ
- 36..... 3- محتويات برامج السنة الثالثة من الإجازة الأساسية في التاريخ

توزيع الإجازات المصادق عليها من اللجنة الوطنية القطاعية للتاريخ والموهولة في الدفعات الثلاث من نظام "أمد"

الإجازة	نوع الإجازة	المؤسسة	الجامعة	الدفعة
الإجازة الأساسية في التاريخ	أساسية	المعهد الأعلى للتربية والتكوين المستمر	جامعة تونس	الثالثة
الإجازة الأساسية في التاريخ	أساسية	لمعهد العالي للدراسات الأدبية والإنسانية بتونس (المعهد التحضيري للدراسات الأدبية والعلوم الإنسانية بتونس سابقا)	جامعة تونس	الثالثة
الإجازة التطبيقية في تقنيات توثيق التراث وتنميته	تطبيقية	المعهد العالي لمهن التراث بتونس	جامعة تونس	الأولى
الإجازة التطبيقية في التراث (التراث الطبيعي)	تطبيقية	المعهد العالي لمهن التراث بتونس	جامعة تونس	الثانية
الإجازة التطبيقية في فنون وتقنيات الزخرفة التراثية	تطبيقية	المعهد العالي لمهن التراث بتونس	جامعة تونس	الثالثة
الإجازة الأساسية في التاريخ	أساسية	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس	جامعة تونس	الثالثة
الإجازة الأساسية في التاريخ	أساسية	كلية الآداب والفنون والإنسانيات بمنوبة	جامعة منوبة	الأولى
الإجازة الأساسية في اللغات والحضارات القديمة	أساسية	المعهد العالي للعلوم الإنسانية بتونس	جامعة تونس المنار	الثالثة
الإجازة الأساسية في التاريخ	أساسية	المعهد العالي للعلوم الإنسانية بجنوبة	جامعة جنوبة	الثالثة
الإجازة الأساسية في التاريخ	أساسية	كلية الآداب والعلوم الإنسانية بسوسة	جامعة سوسة	الثانية
الإجازة الأساسية في التاريخ	أساسية	كلية الآداب والعلوم الإنسانية بصفاقس	جامعة صفاقس	الثانية

المخطط التنظيمي لبرامج الإجازة الأساسية في التاريخ

مجال التكوين : العلوم الإنسانية والاجتماعية

المادة : التاريخ

المسالك :

- 1- تاريخ الغرب الأوروبي
- 2- التاريخ العثماني
- 3- الثقافات المادية والانتروبولوجيا التاريخية
- 4- الكتابات والفنون والآثار

الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الأولى - السداسي الأول

نظام التقييم والامتحانات		الضوارب		الأرصدة		حجم ساعات التدريس في السداسي (14 أسبوعاً)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	طبيعة الوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد
						أشغال ميدانية / منزلية	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس نظري				
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة	الوحدة	عنصر الوحدة	الوحدة	عنصر الوحدة								
30 % امتحان نهائي %70	-	03	-	07	-	01	-	01	01	البلاد التونسية في محيطها العربي والمتوسطي الحديث (عربية) (1)	أساسية	التاريخ الحديث العام	1
						01	-	01	01	التاريخ العالمي الحديث (أجنبية) (1)			
مسألة من اثنين المدة 3 س	-	03	-	07	-	01	-	01	01	البلاد التونسية في محيطها العربي والمتوسطي المعاصر (عربية) (1)	أساسية	التاريخ المعاصر	2
						01	-	01	01	التاريخ العالمي الحديث (أجنبية) (1)			
مسألة من اثنين المدة 2 س	-	02	-	06	-	0,30	-	01	01	مسألة أولى (28س+8س)	أساسية	الجغرافيا	3
						0,30	-	01	01	مسألة ثانية (28س+8س)			
-	تدارك ساعتان	01	-	04	-	-	-	01	01	1- مسألة في اللغة والآداب الفرنسية (20س)	أفقية	وحدة المسائل الأفقية	4
						-	-		01	2- مسألة خارج الاختصاص العلوم الاجتماعية والإنسانية (علم الاجتماع - فلسفة...) (14س)			
						-	-		01	3- حقوق الإنسان			
-	تدارك ساعتان	02	-	06	-	01	-	01	01	مدخل إلى المسلك الأول (تاريخ الغرب الأوروبي) (28س+16س)	اختيارية	مداخل للمسالك	5
						01	-	01	01	مدخل إلى المسلك الثاني (التاريخ العثماني) (28س+16س)			
-	-	11	-	30	-	07	-	09	11	المجموع			

الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الأولى - السداسي الثاني

نظام التقييم والامتحانات		الضوارب		الأرصدة		حجم ساعات التدريس في السداسي (14 أسبوعا)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	طبيعة الوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد
						اشغال ميدانية / منزلية	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس نظري				
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة	الوحدة	عنصر الوحدة	الوحدة	عنصر الوحدة	01	-	01	01	1- البلاد التونسية في محيطها المتوسطي القديم	أساسية	التاريخ القديم العام (1)	1
						01	-	01	01	2- تاريخ الشرق القديم *مسألتان إحداهما بلغة أجنبية			
مسألة من اثنين المدة 3 س	-	03	-	07	-	01	-	01	01	البلاد التونسية في محيطها العربي الإسلامي (عربية) (1)	أساسية	التاريخ الوسيط العام (1)	2
						01	-	01	01	تاريخ العالم الوسيط (أجنبية) (1)			
مسألة من اثنين المدة 3 س	-	02	-	06	-	0,30	-	01	01	مسألة أولى (28س+8 س)	أساسية	الجغرافيا	3
						0,30	-	01	01	مسألة ثانية (28س+8س)			
-	تدارك ساعتان	01	-	04	-	-	-	01	01	مسألة في اللغة والآداب الانجليزية (28 س)	أفقية	المسائل الأفقية	4
						0,30	-	-	01	مسألة في المنهجية (14 س)			
						0,30	-	-	01	مسألة في ثقافة المؤسسات (14س)			
-	تدارك ساعتان	02	-	06	-	01	-	01	01	مدخل إلى المسلك الثالث (الثقافات المادية والانثروبولوجيا التاريخية) (28س+16س)	اختيارية	مداخل للمسالك	5
						01	-	01	01	مدخل إلى المسلك الرابع (الكتابات والفنون والآثار) (28س+16س)			
-	-	11	-	30	-	08	-	09	11	المجموع			

(1) (عربية) / (أجنبية) : لغة التدريس والامتحان.

الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الثانية - السداسي الثالث

نظام التقييم والامتحانات		الضوارب		الأرصدة		حجم ساعات التدريس في السداسي (14 أسبوعاً)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	طبيعة الوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد
						أشغال / ميدانية / منزلية	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس نظري				
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة	الوحدة	عنصر الوحدة	الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)								
مسألة من اثنين المدة 3 س	-	03	-	07	-	01	-	01	01	1- تاريخ المغرب القديم	أساسية	التاريخ القديم (56س+16س)	1
						01	-	01	01	2- الحضارات الغربية القديمة (اليونان-روما..) إحداهما باللغة العربية			
مسألة من اثنين المدة 3 س	-	03	-	07	-	01	-	01	01	1- المشرق الإسلامي	أساسية	التاريخ الوسيط العام (56س+16س)	2
						01	-	01	01	2- تاريخ الغرب الوسيط /أو/ تاريخ بيزنطا (أجنبية)			
مسألة من اثنين المدة 2 س	-	02	-	06	-	0,30	-	01	01	1- مسألة أولى (28 س + 8س)	أساسية	الجغرافيا (56س+16س)	3
						0,30	-	01	01	2- مسألة ثانية (28 س + 8س)			
-	تدارك ساعتان	01	-	04	-	-	-	01	01	1- مسألة في اللغة والآداب الأنكليزية (28 س)	أفقية	المسائل الأفقية	4
						0,30	-	01	01	2- مسألة في عصور ما قبل التاريخ (14س)			
						-	-	01	01	3- مسألة في علم الآثار (14 س)			
-	تدارك ساعتان	02	-	06	-	01	-	01	01	1- مسألة أولى في أحد المسالك الأربعة (28 س + 16 س)	اختيارية	وحدات اختيارية (في إطار المسلك)	5
						01	-	01	01	2- مسألة ثانية في أحد المسالك الأربعة (28 س + 16 س)			
-	-	11	-	30	-	7.30	-	11	11	المجموع			

وحدة اختيارية في إطار المسلك :

المسلك الأول :

1- العصر الوسيط الأعلى

2- العصر الوسيط المتأخر الأوروبي

المسلك الثاني :

3- نشأة الإمبراطورية العثمانية

4- تطور الإمبراطورية العثمانية

المسلك الثالث :

5- الثقافات المادية في العصر القديم

6- الثقافات المادية في العصر الوسيط

المسلك الرابع :

7- المصادر المكتوبة

8- الوثائق الرسمية والمعاهدات

الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الثانية - السداسي الرابع

نظام التقييم والامتحانات		الضوارب		الأرصدة		حجم ساعات التدريس في السداسي (14 أسبوعا)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	طبيعة الوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد
						اشغال ميدانية / منزلية	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس نظري				
مزدوج	مراقبة مستمرة	الوحدة	عنصر الوحدة	الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)								
مسألة من اثنين المدة 3 س	-	03	-	07	-	01	-	01	01	1- تاريخ المغرب العربي الحديث (عربية)	أساسية	التاريخ الحديث (56س+16س)	1
						01	-	01	01	2- تاريخ الغرب الحديث (أجنبية)			
مسألة من اثنين المدة 3 س	-	03	-	07	-	01	-	01	01	1- تاريخ المغرب العربي المعاصر (عربية)	أساسية	التاريخ المعاصر (56س+16س)	2
						01	-	01	01	2- التاريخ العالمي المعاصر (أجنبية)			
مسألة من اثنين المدة 3 س	-	02	-	06	-	0,30	-	01	01	1- مسألة أولى (28 س + 8س)	أساسية	الجغرافيا	3
						0,30	-	01	01	2- مسألة ثانية (28 س + 8س)			
-	تدارك ساعتان	01	-	04	-	-	-	01	01	1- مسألة في اللغة والآداب الفرنسية (28س)	أفقية	المسائل الأفقية	4
						-	-	01	01	2- مدخل للإعلامية (28 س)			
-	تدارك ساعتان	02	-	06	-	01	-	01	01	1- مسألة أولى (28س + 16س)	اختيارية	وحدة اختيارية (في إطار المسلك)	5
						01	-	01	01	2- مسألة ثانية (28س + 16س)			
-	-	11		30		07		10	10	المجموع			

وحدة اختيارية في إطار المسلك :

المسلك الأول :

9- النظام الإقطاعي الأوروبي في العصر الوسيط

10- الأرياف الأوروبية في العصر الوسيط

المسلك الثاني :

11- المؤسسات العثمانية

12- المجتمع العثماني (الفئات والإثنيات)

المسلك الثالث :

13- الاقتصاد – العالم l'économie monde

14- الاستكشافات والثورة التقنية l'exploration et la révolution technique

المسلك الرابع :

15- آثار الحضارات القديمة

16- الآثار الإسلامية

الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الثالثة - السداسي الخامس

عدد	الوحدة التعليمية	طبيعة الوحدة التعليمية	العناصر المكونة للوحدة التعليمية				حجم ساعات التدريس في السداسي (14 أسبوعاً)				الأرصدة		الضوارب		نظام التقييم والامتحانات	
			درس نظري	أشغال مسيرة	أشغال تطبيقية	أشغال ميدانية / منزلية	الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)	الوحدة	عنصر الوحدة	الوحدة	مراقبة مستمرة	مزدوج			
1	التاريخ العربي الإسلامي الحديث (56س+16س)	أساسية	1- مسألة مختصة في تاريخ المغرب العربي الإسلامي والمتوسطي في العهد الحديث	01	-	01	01	-	07	-	03	-	-	-	-	-
			2- مسألة مختصة في تاريخ المشرق الإسلامي والمتوسطي في العهد الحديث	01	-	01	01									
2	التاريخ العربي الإسلامي المعاصر (56س+16س)	أساسية	1- مسألة في تاريخ المغرب العربي الإسلامي والمتوسطي المعاصر (عربية)	01	-	01	01	-	07	-	03	-	-	-	-	-
			2- مسألة مختصة في تاريخ المشرق الإسلامي المعاصر (أجنبية)	01	-	01	01									
3	التاريخ العالمي	أساسية	1- مسألة خصوصية في التاريخ الغربي الحديث و/أو المعاصر (28س+8س) (أجنبية)	01	-	0,30	01	-	06	-	02	-	-	-	-	-
			2- مسألة خصوصية في التاريخ الغربي القديم و/أو الوسيط (28س+8س) (أجنبية)	01	-	0,30	01									
4	المسائل الأفقية	أفقية	مسألة في اللغة والأدب الفرنسية (28س)	01	-	-	01	-	04	-	01	-	-	-	-	-
			2- مسألة في الإعلامية التطبيقية في التاريخ (28س)	01	-	-	01									
5	وحدة اختيارية (في إطار المسلك)	اختيارية	1- مسألة أولى (28س + 16س)	01	-	01	01	-	06	-	02	-	-	-	-	-
			2- مسألة ثانية (28س + 16س)	01	-	01	01									
-	-	-	المجموع				07	-	30	-	11	-	-	-	-	-

وحدة اختيارية في إطار المسلك :
المسلك الأول :

17- المدن الأوروبية في العصر الوسيط

18- المبادلات في أوروبا في العصر الوسيط Les échanges

المسلك الثاني :

19- التنظيمات العثمانية (الإصلاحات)

20- العلاقات الخارجية للإمبراطورية العثمانية

المسلك الثالث :

21- الأنثروبولوجيا التاريخية للمجال المغربي

22- الأنثروبولوجيا التاريخية للمجال الشرقي

المسلك الرابع :

23- علم المخطوطات codicologie

24- النوميات والخزف numismatique et céramique

الإجازة الأساسية في التاريخ - السنة الثالثة - السداسي السادس

عدد	الوحدة التعليمية	طبيعة الوحدة التعليمية	العناصر المكونة للوحدة التعليمية	حجم ساعات التدريس في السداسي (14 أسبوعاً)				الأرصدة		الضوابط		نظام التقييم والامتحانات
				درس نظري	أشغال مسيرة	أشغال تطبيقية	أشغال ميدانية / منزلية	عنصر الوحدة (عند الإقتضاء)	الوحدة	عنصر الوحدة	الوحدة	
1	التاريخ القديم (56س+16س)	أساسية	1- مسألة مختصة في تاريخ شمال إفريقيا القديم (من نشأة قرطاج إلى 146 ق م) 2- مسألة في تاريخ شمال إفريقيا القديم (من 146 ق م إلى 698 م)	01	01	-	01	-	07	03	-	مسألة من اثنين المدة 3 س
				01	01	-	01	-	07	03	-	مسألة من اثنين المدة 3 س
2	التاريخ الوسيط (56س+16س)	أساسية	1- مسألة مختصة في التاريخ الغربي الإسلامي الوسيط (عربية) 2- مسألة مختصة في تاريخ المشرق الإسلامي (إحداهما باللغة العربية)	01	01	-	01	-	07	03	-	مسألة من اثنين المدة 3 س
				01	01	-	01	-	07	03	-	مسألة من اثنين المدة 3 س
3	العلوم التكميلية للتاريخ (56س+16س)	أساسية	1- مسألة في القديم والوسيط (28س)+8س (آثار أو تاريخ الفنون أو جغرافيا تاريخية أو أنتروبولوجيا أو ثقافة مادية...) مسألة في الحديث والمعاصر (آثار أو تاريخ الفنون أو جغرافيا تاريخية أو أنتروبولوجيا أو ثقافة مادية)	01	01	-	0,30	-	06	02	-	مسألة من اثنين المدة 3 س
				01	01	-	0,30	-	06	02	-	مسألة من اثنين المدة 3 س
4	المسائل الأفقية	أفقية	1 مسألة في اللغة والآداب الإنكليزية (28س) 2- مسألة في ثقافة المؤسسات (14س) 3- تعليمية التاريخ (14س)	01	01	-	-	-	04	01	تدارك ساعتان	-
				01	01	-	-	-	04	01	تدارك ساعتان	-
				01	01	-	-	-	04	01	تدارك ساعتان	-
5	وحدة اختيارية (في إطار المسلك)	اختيارية	1- مسألة أولى (28س + 16س) 2- مسألة ثانية (28س + 16س)	01	01	-	01	-	06	02	تدارك ساعتان	-
				01	01	-	01	-	06	02	تدارك ساعتان	-
المجموع				11	09	-	08	-	30	11	-	-

وحدة اختيارية في إطار المسلك :

المسلك الأول :

25- الثقافة في أوروبا في العصر الوسيط

26- الأزمات في أوروبا في العصر الوسيط

المسلك الثاني :

27- الفنون العثمانية

28- نهاية الإمبراطورية العثمانية ونشأة تركيا الحديثة

المسلك الثالث :

29- امسألة مختصة في لأنثروبولوجيا التاريخية (المقدس، الانقسامية، القرابة والنسب، الإستشراق)

30- امسألة مختصة في الثقافات المادية (التراث المادي، الآثار)

المسلك الرابع :

31- تحقيق المخطوطات

32- النقائش

محتويات برامج التكوين في الإجازة الأساسية في التاريخ

1- محتويات برامج السنة الأولى من الإجازة الأساسية في التاريخ

السنة الأولى (تاريخ حديث شرقي)

السداسي الأول

وحدة التاريخ الحديث

التحولات السياسية في بلاد المغرب في الفترة الحديثة

التحولات السياسية في بلاد المغرب

(تونس – الجزائر – المغرب الأقصى)

من نهاية القرن 16 إلى بداية القرن 18

تهدف هذه المسألة إلى دراسة أهم التحولات التي طرأت على بلاد المغرب منذ نهاية القرن 16 أي بعد الاندثار التدريجي للممالك الموروثة من العصر الوسيط أي بني حفص و بني عبد الواد وبني مرين وامتدادهم الوطاسي.

و قد قامت على أنقاض هذه الممالك المتهالكة سلطات جديدة أفرزتها ظرفية متوسطة و إقليمية و عالمية جديدة تميزت بالصراع الإسباني العثماني بمختلف تجلياته و بروز أنظمة تعتمد فيما تعتمد على الشرعية العثمانية في تونس و الجزائر (و طرابلس) أو الشرعية الشريفة في المغرب الأقصى (السعديون ثم العلويون) مع صعود مؤسسات سياسية خصوصية مثل الباشا ، الديوان، الداوي، الباوي، في تونس و الجزائر ومؤسسة السلطان الشريف و الطرق الصوفية في المغرب الأقصى ، فضلا عن عديد التحولات السياسية في علاقة السلطة بالمجتمع و بالأجوار و بالمحيط الجغرافي.

الفرنسيون من التمركز و خلق مؤسسات كثيرة للدفاع عن مصالحهم خلال هذه الفترة و برغم محدودية عددهم مقارنة بالإيطاليين، الذين عملوا في كل المجالات و الميادين، غير أنهم استأثروا بأغلب الخيرات و ذلك بفعل الامتيازات الجبائية والحمائية التي تمتعوا بها على حساب السكان الأصليين الذين كانوا أهم ضحايا السياسة الاستعمارية الفرنسية بالبلاد التونسية ..

● و قد شكلت كل تلك التحولات، إلى جانب عوامل أخرى كان العنصر منها وليد الظاهرة الاستعمارية، و مهدت لبروز ووعي سياسي وطني تونسي تجسد في برنامج حركة الشباب التونسي ونشاطها ..

UE: Histoire moderne occidentale

La monarchie absolue au temps de Louis xv

Thème :

La Monarchie absolue en France

Résumé :

Tout au long du moyen-âge, dans le cadre de la féodalité, les rois de France ont augmenté leurs pouvoirs où l'Etat monarchique n'a cessé de se renforcer en France. Partout entre le milieu du XVI è siècle et le milieu du XVII è siècle, il a été affaibli par deux moments de crise graves : les guerres de religions (1559-1598) et la Fronde (1648-1652). Au terme de ces crises le règne personnel de Louis XIV (1661-1715) apparaît comme le moment d'apogée de la monarchie « absolue » : Le roi veut régner sans premier ministre et décider seul de la politique du pays.

Ce cours nous amène donc à nous intéresser à :

L'affirmation de la monarchie absolue (consolidation et affirmation d'un Etat moderne qui se veut absolu) et sur les différents domaines de l'absolutisme (économique, religieux, social ...) instauré dans le royaume.

Mots-clés : Régence, Fronde, Monarchie absolue de droit divin, Mazarin, Louis XIV , Colbert, Mercantilisme, Révocation de l'édit de Nantes et société d'ordres.

UE : Histoire contemporaine occidentale

Histoire contemporaine occidentale

L'Europe entre les deux guerres

- **1ère Partie** : Bilan de la grande guerre
 - 1) – Les pertes humaines et les dégâts matériels
 - 2) – Les traits et la nouvelle carte géopolitique

- **2ème Partie** : L'évolution politique, sociale et économique de la France (démocratie) : (1919-1939).

- **3ème Partie** : Naissance et évolution d'un régime totalitaire : l'Italie fasciste (1922-1939).

المادة: الجغرافيا الريفية

قسم الدرس العام إلى ثلاث محاور رئيسية تفرعت إلى عدة عناصر. خصص المحور الأول إلى إبراز تطور مفهوم الجغرافيا الريفية و أثره في تحديد مفهوم المجال الريفي الذي أصبح في العصر الحديث يشهد عدة تحولات اقتصادية و اجتماعية مع تنوع وظيفي و تعدد الخدمات به بالإضافة إلى تطور ترابطه بالمدينة.

أما المحور الثاني فتم التركيز فيه على المجالات الفلاحية في العالم انطلاقا من خريطة توزيع الأراضي الفلاحية و بالتحديد المحروثة فيه، و ما أفرزته من تعدد لنماذج من المشاهد الريفية بصفة عامة و المشاهد فلاحية بصفة خاصة، سواء كانت مصنفة حسب المظهر العام للمستغلات الفلاحية أو حسب التنطبق المناخي لأهم المشاهد الموجودة حاليا في العالم.

فيما يتعلق بالمحور الثالث فقد كان محتواه موجها لإبراز العوامل المتحكمة في توزيع الأنشطة الفلاحية في العالم كالإطار الطبيعي و تأثيره في المشاهد و الأنشطة الفلاحية ودعامات أنظمة الإنتاج من أرض و نظم تملكها مع رأس المال التقني و أنظمة الاستغلال.

وارتأينا في هذا التخطيط بلوغ هدف رئيسي، الغاية منه التركيز على التحديات التي تواجهها الأنشطة الفلاحية والإنتاج الفلاحي لضمان التغذية العالمية مستقبلا، و لإمكان تحقيق فلاحية مستدامة، خاصة بتونس. و اعتمادا على جملة من الجداول الإحصائية – قصد تمكين الطالب من حذق بعض المهارات المتصلة بهذا النوع من الوثائق – وقع تدارس توزيع الأراضي الفلاحية في تونس حسب التخصص وتطور المساحات المزروعة حبوبا في العقد الأخير و انعكاساته على تطور محاصيل الحبوب بمختلف أنواعها. كذلك شمل هذا التمشي الأراضي المغروسة و الأراضي المرورية و المنتوجات المرتبطة بها؛ مع إبراز العوامل المتحكمة في الإنتاج وخاصة في المرودية. بالإضافة إلى ذلك، اعتمدنا بعض الخرائط التوبوغرافية كنماذج عينية لدراسة المشاهد الفلاحية بتونس والتي تم دعمها ببعض الزيارات الميدانية المحدودة للغاية.

المادة : جغرافية السكان

أهداف المادة :

أن يكون الطالب قادرا في نهاية السداسي على تحديد الحركات المجالية للسكان في العالم و أن يكتسب مهارات التمثيل البياني للمسائل السكانية و أن يدرك المشاكل السكانية الكبرى في العالم مثل هجرة اللجوء و الهجرة السرية و الفقر و الأمية و المجاعات و الحروب ...

البرنامج :

1 – السكان و المجال

- التوزيع المجالي للسكان في العالم
- حركات الهجرة في العالم

2 – الحركة الطبيعية للسكان

- الولادات و الوفيات
- النمو الطبيعي للسكان في العالم

3 – التركيبة السكانية

- البنية العمرية للسكان
- البنية المهنية للسكان

4 – السكان و التنمية و الأمن البيئي

- السكان و التنمية في العالم النامي
- الانفجار السكاني و إنعكاساته البيئية في العالم النامي

UE Transversale : الوحدة التعليمية الأفقية

La Langue et les Lettres Françaises / مسألة في اللغة و الآداب الفرنسية

Matière : Français

L'enseignement du « Français » pour les étudiants de première année Histoire, consiste à faire des séances d'étude de textes argumentatifs permettant à l'étudiant de savoir distinguer la thèse défendue par l'auteur (choix de textes variés : Albert Camus, Montesquieu, Balzac, Flaubert, Taher Ben Jelloun ...).

L'étudiant de première année est aussi invité à savoir produire un essai argumentatif en présentant son point de vue sur des sujets différents tout en renforçant son argumentation par des exemples de l'actualité, de ses lectures et de son expérience personnelle.

En expression écrite aussi, l'analyse des séquences de textes comportent un dialogue permet à l'étudiant de faire la différence entre les trois types du discours rapporté : discours direct, discours indirect et discours indirect libre.

Pour les séances d'orthographe, l'étudiant est invité à connaître les règles générales de l'accord du participe passé à savoir étudier le participe présent, l'adjectif verbal et le gérondif.

Pour le cours de grammaire, à ce niveau l'étudiant est appelé à analyser les composantes de la phrase simple ainsi que celles de la phrase complexe.

Le cours de grammaire consiste en fait à faire des exercices permettant d'évaluer l'assimilation des données du cours par les étudiants.

En conjugaison, l'étudiant est censé connaître les temps, les valeurs des temps ainsi que les modes : personnels et impersonnels.

UE Transversale : الوحدة التعليمية الأفقية

ECUE : Droits de l'Homme

Intitulé

**Les droits de l'homme à l'époque moderne
La France et l'Angleterre au XVIIe et XVIIIe siècle**

Il s'agit d'étudier :

I- Les transformations politiques, économiques et culturelles qui caractérisent l'époque moderne en Europe occidentale.

Ces transformations ont favorisé la naissance des valeurs universelles de liberté, d'égalité et de droits de l'homme en générale.

- Les transformations politiques : la lutte contre l'absolutisme monarchique et la naissance des théories des libertés.
- Les transformations socio-économiques : le développement du commerce international et la naissance de la bourgeoisie _ le rôle de la bourgeoisie dans la lutte pour les libertés.
- Les transformations culturelles : le mouvement philosophique en Angleterre et surtout en France (Philosophie des Lumières) : la mise en valeur des principes d'égalité, de libertés et de tolérance et la lutte contre l'absolutisme monarchique.

II- Les droits de l'homme et les libertés en Angleterre (XVIIe s) et en France (XVIIIe s)

- La révolution Anglaise de 1688-1689 et la déclaration des droits de 1689.
- La révolution Française et la Déclaration des droits de l'homme et des citoyens de 1789.

2- محتويات برامج السنة الثانية من الإجازة الأساسية في التاريخ

السنة الثانية أمد
السداسي الأول

وحدة التاريخ القديم
العنصر : قرطاج خلال القرن الرابع قبل الميلاد

العنصر : قرطاج خلال القرن الرابع قبل الميلاد

برنامج التاريخ القديم لطلبة السنة الثانية ضمن نظام أمد خلال السداسي الأول تكون مادة التاريخ القديم وحدة أساسية خلال السداسي الأول لطلبة السنة الثانية تاريخ ضمن تدريس تاريخ المغرب القديم و اخترنا لدرسنا فترة قرطاج البونية.

عنوان الدرس : قرطاج خلال القرن الرابع قبل الميلاد

غاية الدرس : إبراز القرن الرابع قم كفترة تحول عرفت خلاله قرطاج نهاية سيطرة الأسرة الماغونية وظهور جمهورية تجارية تميزت بهيمنة الأرستقراطية والطبقة الثرية على الحكم. تميز هذا القرن كذلك بالحروب المتواصلة ضد إغريق صقلية و خاصة ضد إغريق سرقوسة للمحافظة على حضورها في هذه الجزيرة.

المقدمة :

وضع القرن الرابع قم في إطار التاريخ العام لقرطاج

العنصر الأول : الإمبراطورية القرطاجية خلال القرن الرابع قم

1/ المجال الإفريقي:

أ/ الامتداد :

ب/ الإدارة القرطاجية للمجال الإفريقي :

2/ جزر البحر الأبيض المتوسط

العنصر الثاني : المؤسسات السياسية بقرطاج خلال القرن الرابع قم

يعتمد هذا العنصر أساسا على نص الفيلسوف الإغريقي أرسطو الذي وصف في كتابه "السياسة" دستور قرطاج و تبدو قرطاج من خلال هذا الوصف جمهورية تجارية ذات حكم أرستقراطي وأوليقرشي و يتضح ذلك من خلال دراسة :

أ/ مشكل الملوكية في أوائل القرن الرابع قم

ب/ الأشفاط

ج/ مجلس الشعب

د/ مجلس الشيوخ

العنصر الثالث : علاقة قرطاج مع إغريق صقلية و نتائجها

- أ/ الحروب بصقلية في عهد دونيس طاغية سرقوسة في نهاية القرن الخامس قم و بداية القرن الرابع قم
ب/ تواصل الحروب بصقلية ضد القائد الإغريقي تيموليون
ج/ الحروب ضد آغاتوكلاس طاغية سرقوسة ونقله للحرب إلى إفريقيا في نهاية القرن الرابع قم

الخاتمة :

كان القرن الرابع قم فترة ازدهار و يعتبر آخره بداية الفترة الهلينستية وانفتاح قرطاج على الحضارة الهلينستية والتي سنتواصل خلال القرنين الثالث و الثاني قم.

الأشغال التطبيقية :

- عرض حول مصادر تاريخ قرطاج
- شرح نص للمؤرخ اللاتيني يوستينوس حول العائلة الماغونية.
- شرح نص للفيلسوف الإغريقي أرسطو حول دستور قرطاج
- شرح نص للمؤرخ الإغريقي ديودروس الصقلي حول الحرب بصقلية في عهد دونيس طاغية سرقوسة.
- شرح نص للمؤرخ الإغريقي ديودروس الصقلي حول حملة آغاتوكلاس في إفريقيا.
- عرض حول ازدهار الأوضاع الاقتصادية بقرطاج في القرن الرابع قم.

العنصر : الحركة الفكرية في مصر خلال العهد المملوكي (648- هـ 922 / 1250-1517 م)

المقدمة : تحدد الإطار الجغرافي و السياسي لمحور الدرس العام.

العنصر الأول : يعرف شكل التعليم : مصطلح الثقافة و الفكر في العلوم الإنسانية، تقديم نماذج لدور العلم، التطرق إلى عمارة و إلى دور إدارة المؤسسات العلمية، التعرّيج على المكتبات كرافد هام لظروف التعلم و التعليم.
العنصر الثاني : يهتم مضمون التعليم : نماذج تخص الإطار المعلم و الإطار المتعلم، بيان ظروف التعليم و منهج التدريس و المواد المقدمة التي تختم بإجازة.
العنصر الثالث : يخص نتيجة التعليم : تخرج العلماء و بيان نبذة من حياتهم اليومية، تقديم أمثلة لعلماء بارزين، توظيفهم و تراثهم. نتعرض كذلك لعلاقات العلماء (عمودية و أفقية).

الخاتمة : تبرز أهمية المسألة في صلب محاور اجتماعية أخرى، و الظرفية العامة الملائمة لها : اهتمام مزدوج بالموضوع من طرف السلطة و الأعلى، ربط التعليم داخل مؤسسات دينية (العمارة الدينية أقدم) بالهيكل التعليمية المستحدثة. التراث الفكري الذي وصلنا عن نهاية العصر الوسيط تدعمه آثار دينية (تعليمية) و أخرى علمية مازالت قائمة إلى يومنا هذا.

الدرس العام تدعمه أشغال موجهة تأخذ شكل عروض تارة و تحليل نصوص تارة أخرى : دور المساجد كدور علم أقدم من المدارس، السلطة عنصر فاعل في بناء المدارس (تعريفها و بيان أصل دخلها المالي الخ ...) ، الإشارة إلى مراحل التعليم، محور التاريخ الوسيط في الشرق الإسلامي و نماذج من تراثه الفكري، ابن بطوطة يشهد عن دور علم زارها أو مر عليها في مصر ، و أخيرا الرحلة وسيلة تعلم عند الرحالة (ابن بطوطة رمز لها).

Module : l'histoire médiévale / وحدة التاريخ الوسيط

L'Occident médiéval : La vie urbaine en occident aux 14 ème et 15 ème siècles

Intitulé

**La vie urbaine en Europe occidentale
aux derniers siècles du Moyen Age (XIV e – XV e)**

Cet enseignement aborde dans un premier temps l'ampleur du phénomène de la poussée urbaine et ses indicateurs en Europe occidentale du XI e au XIII e siècle et le mouvement d'émancipation urbaine dont l'émergence des communes fut l'expression la plus emblématique. Le XIV e siècle, par l'emprise grandissante des villes sur les campagnes, la perte progressive du caractère « médiéval » du commerce, les nouvelles formes d'organisation du travail, l'apparition des compagnies marchandes et de leurs techniques que des historiens n'hésitent pas à qualifier de « capitalistes », témoigne de la vitalité de l'économie urbaine et des nouvelles hiérarchie sociales qui se développent en ville ; celle-ci est appréhendée, dans sa morphologie (dialectique milieu clos/milieu ouvert), comme espace de sociabilité mais aussi comme lieu de tensions et de conflits nés de l'altération des équilibres de la fortune et du pouvoir. Sont étudiés tour à tour : les activités urbaines, notamment le monde des métiers (Arts majeurs et Arts mineurs), le nouveau type de marchand, les groupes sociaux urbains, les grandes « émotions populaires », les formes de solidarités (les guildes et les corps de métier, le quartier, la confrérie, le clan familial, les milices et les parties) et enfin les inquiétudes urbaines (la ville à l'heure des crises : disettes, famines, épidémies, les violences quotidiennes et leurs régulation, la peur et les nouvelles formes de dévotion).

Module : Unité de géographie Géomorphologie dynamique

Unité

Géomorphologie dynamique

1/- Cours :

1-1- Objectifs :

- Etudier les modalités de l'action des différents processus élémentaires ;
- Montrer comment agissent les grands agents de transport ;
- Préciser la nature de l'érosion.

1-2- Résumé :

La géomorphologie dynamique a pour objet l'étude des phénomènes extérieurs responsables de l'élaboration des modelés. Selon les situations, leurs action consiste soit en une ablation soit en un travail de transport se terminant par la mise en place des matériaux charriés depuis les versants.

De nombreux agents sont à l'origine de l'action de ces trois composantes de l'érosion tels que la température, l'eau, le vent, la glace, etc. Celle-ci se développe sous l'effet de plusieurs processus d'érosion dont certains sont d'ordre élémentaires, d'autres s'exercent plutôt en relation avec les grands agents de transport.

En fait les processus élémentaires opérant sur les versants et ceux développés par les grands agents de transport se groupent pour constituer des systèmes morphogéniques différents.

2/- Travaux dirigés :

2-1- Objectifs :

Initiation au commentaire de documents, à l'établissement de croquis et aux calculs d'indices morphométriques en géomorphologie dynamique.

2-2- Contenu :

- Commentaires de documents relatifs à certaines actions de processus morphogéniques ;
- Délimitation de bassins versant et calculs d'indices morphométriques ;
- Cartographie des manifestations de l'érosion à partir de photographies aériennes.

3/- Orientations bibliographiques :

- Coque R. (1977) géomorphologie, Arman Colin, collection U.
- Le cœur CH. Et al (1996): éléments de géographie physique, collection Grand Amphi.
- Valadas B. (2004): géomorphologie dynamique, Arman Colin, collection Campus.

الدرس الأول
جغرافية تونس العامة
الدرس العام
التقديم: تحديد المسألة، الأهداف و الإشكالية

I- الخصائص الطبيعية:

- 1/- التضاريس و الهيدروغرافيا.
- 2/- الغطاء النباتي و التربة.
- 3/- أنواع المناخات و العوامل الفاعلة.

II- جغرافية السكان:

- 1/- الخصائص الديموغرافية.
- 2/- التوزيع المجالي للسكان.
- 3/- التحركات الداخلية و الخارجية.

الدروس المسيرة :

- تحليل وثيقة المنشآت المائية التقليدية.
تحليل مجموعة من الجداول تهم الموارد المائية بالبلاد التونسية.
تحليل خريطة السدود بالبلاد التونسية.
تحليل مجموعة من الجداول تتضمن معلومات عن مصادر الطاقة و المناجم بالبلاد التونسية.
قراءة و تحليل لخريطة طبوغرافية.

المراجع الأساسية :

- تضاريس البلاد التونسي لعامر الوسلاتي . 1992
جغرافية السكان لمحمد الجديدي . 1990
أطلس المياه لمجموعة من الأساتذة تحت إشراف السيدة لطيفة هنية. 2008-12-24 عبد الله الشريف و عبد الفتاح القاصح (منسقين)
1995 : الماء و الفلاحة السقوية بالبلاد التونسية.

الدرس العام تحديد المسألة، إبراز الأهداف و الإشكالية

درس: الصناعة بالبلاد التونسية:

- 1/- سياسة التصنيع بالبلاد التونسية.
- 2/- التوزيع المجالي لمختلف أنواع الصناعات.
- 3/- تهيئة المجال الصناعي.

الدروس المسيرة :

تحليل تحويل و تحويل جملة من الجداول تهتم توزيع الصناعة على
مختلف أقاليم البلاد التونسية
قراءة و تحليل خريطة طبوغرافية.
تحليل خريطة الصناعة بالبلاد التونسية
تحليل جدول الإستثمارات في الصناعة من خلال المخططات
التموية

المراجع الأساسية:

الإقتصاد الصناعي و المجال لحبيب دلالة دار سراس للنشر 1990.
Adnene Hayder : Les pôles d'instrualisation et l'espace urbain : les cas de
gabes et de Mhamdia, collection URBAMA n° 21 – 1990.

Module : Affaires transversales : Initiation à la préhistoire

Intitulé

Initiation à la préhistoire

Chronologies et cultures

Cet enseignement s'intègre dans un cadre plus général destiné à initier les étudiants du premier cycle à l'archéologie. Nous avons axé notre propos sur le déroulement du temps dans la préhistoire et la succession des cultures.

La première partie de l'enseignement a été consacrée à la présentation des deux grandes périodes de la préhistoire, à savoir, le **Paléolithique** et le **Néolithique**.

Chacune de ces périodes a été appréhendée tant dans sa dimension chronologique (précision du cadre temporel) que économique (stratégies de subsistance) et sociale (habitat, sépulture...) La seconde partie s'est orientée vers la présentation de la succession des cultures matérielles dans la préhistoire.

Une attention particulière a été accordée aux industries lithiques et à leur évolution, ces dernières étant à la base du découpage culturel de la préhistoire.

Enfin, la description des fossiles humains, porteurs de ces cultures, a fait l'objet de la dernière partie (depuis *Australopithecus* jusqu'à *Homo sapiens sapiens*).

Module : Affaires transversales : L'Archéologie

Intitulé

Initiation à l'archéologie Antique

Introduction :

- Repère chronologique (aperçu historique)
- Historiographie des premières études historiques et archéologiques.

*** Les sources :**

- Les voyageurs Européens.
- L'armée Française (rapports).
- Le rôle des Ecclésiastiques.

I – Définition de l'archéologie : {Le personnel en fonction dans une fouille}

- A/- L'exploitation de la fouille.
- B/- La fouille et l'enregistrement de ses données.
- C/- L'interprétation de la fouille.

II – Méthodes et techniques d'études :

A/- Méthodes de prospection archéologique :

- a- Prospection du sol (recherche d'indices en surface d'un site archéologique).
 - prospection en milieu labouré.
 - prospection en milieu non labouré

b- Prospection aérienne :

B/- Stratigraphie :

- a- Définition [stratigraphie horizontale : plan, et verticale : la coupe]
- b- Objectifs de la stratigraphie (US)
- c- Enregistrement des unités stratigraphiques (Méthodes du diagramme ou matrices d'Edward Harris).
- d- Systèmes d'information géographique et topographique.
- e- Conséquences : Les différentes techniques de fouille (types de fouilles) :
 - fouille stratigraphique (carré par carré).
 - fouille extensive (fouille par strates, par secteur, quartier de façon synchronique).
 - Donc le choix de la technique de fouille dépend notamment du type de site et des délais ; le cas de **la fouille de sauvetage** qui couvre plutôt et généralement de grandes surfaces, par ailleurs il y a **la fouille préventive** qui s'ajoute à la fouille programmée dont l'usage est le plus fréquent.

*Techniques de la photogrammétrie : (moyens d'obtenir des informations sur la forme et les dimensions d'un objet à partir de la photographie permettant donc de « mesurer » directement sur le support photographique ou l'image informatique

f- Les méthodes de datation :

- Radio/datation
- Thermoluminescence
- Archéomagnétique
- Dendrochronologie

g- Le laboratoire :

- Géologie, carpologie qui est l'étude des fruits et graines pour connaître les pratiques culturelles et alimentaires
- La polène et fossiles surtout pour des sites préhistoriques.

* **Bibliographie** :

- Philippe Jockey ? L'archéologie, Paris, 1999
- J- Paul demoule, François giligny et Alain Shnapp, Guide des méthodes de l'archéologie, Paris, 2002 – Edition : La découverte.

* **Sortie d'études** :

- Visite au musée du Bardo
- Visite du site archéologique de dougga.

3- محتويات برامج السنة الثالثة من الإجازة الأساسية في التاريخ

السنة الثالثة أمد
السداسي الأول
السنة الجامعية 2008-2009
وحدة التاريخ العربي الإسلامي الحديث
المسألة : الهوية و الحدود في المغرب العربي

الهوية و الحدود في بلاد المغرب خلال القرن التاسع عشر البلاد التونسية نموذجا

نحاول ضمن هذه المسألة التعرض إلى تحديد مفهومي الهوية و الحدود في معناهما العام و في إطارهما التاريخي المذكور. فالمفهوم أو المصطلح هو وليد عصره و بالتالي فهو متغير و غير ثابت. سنركز أساسا على مجموعتين قبليتين. الأولى هي نهد المقيمة بالحدود الشمالية الغربية و الثانية أولاد سيدي عبيد المنتشرة على الخط الغربي للبلاد التونسية و تحديدا بجهة الجنوب الغربي (الرديف) و يشمل مجالها كامل جنوب جهة تبسة الجزائرية. يعتمد هذا العمل على دراسات نظرية من جهة و على وثائق أرشيفية من جهة ثانية. فالمتن الأول يساعد على تحديد المفاهيم و تفكيكها بينما يخول المتن الثاني التعرف على التركيبة البشرية لهذه المجموعات و علاقتها بمجالها و بالمجموعات المجاورة لها. إن العلاقة بالآخر و بالمجال يساهم في بناء الشخصية الجماعية من ناحية و يرسم حدود المجال و إمتداده من ناحية ثانية.

مصر في عهد الإنتصاب العثماني هياكل السلطة و مؤسساتها

التخطيط

مدخل : ظرفية الحملة العثمانية على مصر

أولا : إمارة أمراء مصر و تنظيمها (1517م-1525م)

I – تشكل الولاية : مصر من إمارة أمراء إلى إيالة

1/- معالم مؤسسة إمارة الأمراء

2/- إمارة أمراء "الساليانة"

3/- خاصية أمير أمراء مصر

II- مسار تشكل سلطة الإيالة

1/-الإدارة المباشرة و فشلها

2/- ولاية خاير بك المملوكي و إستمرار التشكيلات المملوكية في

مصر

3/- ولاية الباشوات العثمانيون : مصر بين العصيان المملوكي و

النزعة الإستقلالية العثمانية

ثانيا: إيالة مصر و تنظيماتها الإدارية

1/- "قانون نامه مصر" و توطيد الإدارة العثمانية في مصر

2/- هياكل سلطة الإيالة

أ – الهياكل السياسية – الإدارية

ب – الهياكل العسكرية

ت – الهياكل المالية

ث – الهياكل القضائية

3/- التقسيمات الإدارية لمناطق إيالة مصر

ملخص الدرس

عقب إعلان السلطان سليم إنتصاره على الجيش المملوكي و إعدامه طومان باي في 13 أبريل 1517 ، فقدت مصر سيادتها و أصبحت ولاية عثمانية حظيت بمرتبة الإيالة الممتازة نظرا لنقل تاريخها ومركزية موقعها في العالم الإسلامي. و مما ميز إمارة أمراء مصر تأطيرها ضمن نظام "الساليانة" و تعيين أمير أمرائها من بين الوزراء و نوي الرتب السامية في الدولة العثمانية.

لم اضبط السلطة العثمانية شكلا نهائيا لإدارة الولاية منذ البداية بل توخت سياسة التدرج من النظم المملوكية إلى النظم و التشكيلات العثمانية مع الحرص على الدمج و التفاعل في ما بينها لتسهيل إنجاح تركيز النفوذ العثماني على أرض سلطنة المماليك. و عليه فقد كانت مرحلة التوطيد و التثبيت العثماني صعبة و مسارها متقلبا و متعثرا إستوجب توخي سياسات و أدوات متنوعة.

فمن الإدارة العثمانية المباشرة التي صاغها السلطان سليم أولا لتسيير شؤون مصر تتحول إمارة أمراء مصر إلى خاير بك الأمير المملوكي الذي سيعمل على إرساء شكل مرحلي تجسم في قيادة مملوكية برقابة عثمانية، و هو ما سيدفع مصر و مجموعاتها تدريجيا نحو الفضاء العثماني و دوائره.

لكن مسار "العثمنة" إستوجب مراحل أخرى تجاوزت فترة ولاية خاير بك و شكل إدارته للإيالة. بعد موت الأمير المملوكي كان قرار السلطان سليمان القانوني بتوخي شكل الإدارة العثمانية المباشرة لتسيير شؤون مصر فكان تعيينه وزيره الثاني مصطفى باشا أمير أمراء عليها. في إطار هذه السياسة عمل الباشا مصطفى على إلغاء المؤسسات المملوكية و ضرب نفوذ المماليك و التخلص من ضغطهم لترسيخ أقدام العثمانيين في مصر. مثل هذه السياسة أحييت الغضب المملوكي و حفزت على العصيان لا سيما و أن السلطة العثمانية في مصر مازالت ركائزها غير ثابتة بعد في هذه الإيالة الصعبة. إتسعت حركة العصيان من الدوائر المملوكية إلى دوائر العربان و مجموعات أهلية عديدة فكانت الحركة خطيرة على النفوذ العثماني و إستوجبت أدوات مقاومة متنوعة و لم يكن من السهل على العثمانيين إستعادة السيطرة على الإيالة.

و في هذا الظرف لم تكن مصر إداريا و عسكريا قد إنصهرت كليا في التشكيلات العثمانية المركزية فكانت أوضاعها الغير مستقرة خلال هذه الفترة الإنتقالية تتوافق مع النزعة الإستقلالية التي كانت لدى أحمد باشا أمير أمراء مصر الذي خلف مصطفى باشا. إتخذ أحمد باشا إيالة مصر مسرعا لتحقيق طموحاته الواسعة حتى وصل به الحد إلى إعلان نفسه سلطانا على مصر و ضرب العملة بإسمه كما ذكر إسمه في الخطبة قاطعا بذلك روابط الإيالة مع مركز السلطنة. لكن هذه المحاولة فشلت بسرعة و قضي على أحمد باشا و فتنته التي لم تلعب القوى المحلية فيها سوى دورا ثانويا. مختلف هذه الإضطرابات والأزمات التي مرت بها السلطنة العثمانية في مصر في هذه المرحلة من وجودها أملت على السلطنة المركزية بالإستانة التفكير في إتباع نظام ينبع من الواقع الحقيقي للبلاد ليكون ثابتا متوصلا. وأوكلت المهمة إلى الوزير الأعظم إبراهيم باشا الذي خرج من إسطنبول في 30 سبتمبر 1524 متوجها إلى القاهرة على رأس قوة عسكرية و بصلاحيات واسعة. و بعد أن رجع الهدوء في أرجاء البلاد قام إبراهيم باشا بإعداد القانون العام المنظم لإدارة مصر مرتكزا في ذلك على النظم المطبقة في مصر سابقا. و بموافقة السلطان تحول المشروع إلى "قانون نامه مصر" وتم للوزير الأعظم إصلاح الإدارة في الإيالة و تنظيمها. و لم يرجع الصدر الأعظم إلا إسطنبول بعد وصول أمير الأمراء الجديد الذي عهد له تطبيق "قانون نامه مصر" في أنحاء البلاد وتوطيد الإدارة العثمانية في مصر.

المغرب العربي بين 1907 و 1934 تحولات مجتمع تقليدي تحت تأثير نمط إقتصادي رأسمالي وارد

تبحث المسألة في التحولات الاقتصادية والاجتماعية التي طرأت على المجتمعات المغاربية تحت تأثير الاستعمار الفرنسي الذي عمل على إلحاق بعض الشرائح الاجتماعية بالنمط الاقتصادي الرأسمالي الوارد و ذلك من خلال عدة وسائل ساعدت على تحقيق ذلك منها مثلا :

- على المستوى الفلاحي : إنشاء المدارس الفلاحية العصرية، منح القروض الفلاحية، الحث على استعمال وسائل الإنتاج الفلاحية العصرية
- في الميدان الصناعي : التركيز على التعليم المهني، التشجيع على الاستثمار الاستفادة من تزايد الطلب أثناء الحرب العالمية الأولى.

لقد أمكن لمختلف تلك العوامل و غيرها تحقيق بعض التحولات :

- الاجتماعية و التي من بينها ظهور "بورجوازية زراعية و عقارية" و أخرى " صناعية " أمكنها - على مستوى وسائل إنتاجها و حتى على مستوى حجم إنتاجها - مضاهاة المعمرين و منها حتى من تفوق عليهم كالطاهر بن عمار مثلا.
- السياسية الني من أهمها إيجاد فئة برزت اقتصاديا بدعم من الاستعمار الذي عمل على توظيفها سياسيا لفرض سياسته على البلاد مستعينا بها في تمرير مشاريعه المنافية للطموحات الوطنية، فكان من نتائج ذلك دخول الحركة الوطنية في مواجهة ليس مع الاستعمار و إنما مع العناصر " المحلية " المرتبطة مصالحها بها.

Module : Histoire moderne et contemporaine

Intitulé

Histoire contemporaine occidentale
De l'empire Ottoman à la République Turque
Naissance d'une nation 1878 – 1922

Au 19^{ème} siècle, l'empire Ottoman présentait tous les signes de la crise et de la décadence, en raison d'un affaiblissement de sa puissance militaire, et de l'éveil des nationalités (soulèvement des Grecs en 1822).

« l'Homme malade » agonisait quand survient la révolution « jeune Turque » en 1908 qui suit au pouvoir le comité « Union et progrès », dirigé par le Triumvirat, Jemal Talât et Enver Pacha .

La politique de ce gouvernement constitutionnel ouvre le pays à l'influence Européenne, particulièrement à l'Allemagne à qui fût confiée la modernisation de l'armée.

L'Empire se trouve engagé dans la 1^{ère} guerre mondiale, le traité de Sevres (octobre 1920) démembré totalement l'Empire ; Mustapha Kemal, officier nationaliste, organise la résistance et installe la République après avoir mis fin au Sultanat et plus tard au Califat.

La République Turque choisit alors la modernisation sur le modèle Européen de la laïcité.

Module : Histoire moderne occidentale

Intitulé

Pouvoir et religion en Angleterre à l'époque moderne

Le cours que nous assurons au cours de cette année universitaire porte sur l'étude du rapport entre le pouvoir monarchique et le clergé d'Angleterre et ce à partir de la réforme Henricienne jusqu'à la Révolution de 1688.

Il est axé sur l'examen des fondements de l'absolutisme monarchique, des institutions politiques et de leurs prérogatives et compétences – le parlement en premier lieu – en matière de politique et de spiritualité, et de la réforme religieuse qu'imposa Henri VIII.

Il s'agit donc d'élucider les causes, le contenu, la portée et les conséquences (politiques, économiques, sociales, culturelles et spirituelles) de cette réforme en Angleterre.

Module : Histoire mondiale : Le monde occidental médiéval

Intitulé

**Commerce et commerçants
dans le monde méditerranéen médiéval**

La question proposée traite des rapports commerciaux dans le monde méditerranéen dans la longue durée.

Au début nous proposons un rappel des relations antiques puis avec les différentes conquêtes la méditerranée va perdre de son rayonnement commercial. Ce n'est qu'après les croisades que la Méditerranée va devenir un centre actif mettant en relation des populations de cultures de langues de mœurs et de confessions différentes et parfois opposées.

Nous traitons dans cette question les relations commerciales dans la Méditerranée antique puis après les invasions Germaniques et durant la domination Arabe et enfin après les Croisades.

Nous présentons aux étudiants les relations commerciales ; Les techniques commerciales et en fin le profil du commerçant médiéval.

Troisième année LMD
Année 2008/2009
Département d'Histoire

Module : Histoire ancienne occidentale

Intitulé

**Les phéniciens
dans la Péninsule Ibérique à l'époque archaïque**

Ce cours se fonde sur les acquis de la recherche archéologique en Ibérie pour tenter d'apprécier la présence sémitique en extrême occident.

Par ailleurs, c'est une démarche qui voudrait mesurer le degré de pénétration des influences orientales en milieu autochtone, ces influences qui ont modifié la culture matérielle locale et ont entraîné de profondes changements des structures sociales et politiques locales, contribuant ainsi à la naissance d'une nouvelle culture = La culture Ibérique qui est le résultat d'une culture résidentielle autochtone et des apports phéniciens.