

الجمهورية التونسية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
اللجنة الوطنية لإصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي

مخطط استراتيجي لإصلاح التعليم العالي والبحث العلمي
نسخة مصادقة عليها بتاريخ 2015/01/05

المحتوى

- | | |
|---------------|---|
| الهدف العام 1 | تحسين جودة التكوين الجامعي والتشغيلية للخريجين |
| الهدف العام 2 | تشجيع البحث والتجديد |
| الهدف العام 3 | تشجيع الحوكمة الرشيدة و توفير فرص في التصرف في الموارد |
| الهدف العام 4 | مراجعة الخارطة الجامعية للتجذير والتوازن الجهوي بصفة أفضل |
| الهدف العام 5 | تشجيع التكوين البيداغوجي للمدرسين |

الترقيم	الأهداف الخصوصية / الفرعية	النتائج المنتظرة	الأنشطة الرئيسية	المؤشرات	المخرجات	الآجال
هـ خ 1.1	إعداد أفضل لطلبة المستقبل للدراسات الجامعية					
هـ خ 1.1.1	دعم التنسيق مع الوزارات المكلفة بالتربية والتكوين المهني	هيئة وطنية لتنمية منظومة الموارد البشرية محدثة.	إحداث هيئة مؤسساتية للتنسيق بين المتدخلين المعنيين : هيئة وطنية للتعاون مهمتها : تنسيق أفضل يخدم التكامل بين منظومة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي والتكوين المهني.	- إحداث الهيئة - تمكين الهيئة من الموارد الملائمة (البشرية – المادية – المالية) - جدول الأنشطة الهيئة المندرجة في مهامه الهيئة	- النص القانوني المحدث للهيئة - استراتيجية التعاون بين الوزارات الثلاث وخطة العمل	سنة واحدة (2015)
هـ خ 2.1.1	تحسين التوجيه المدرسي والجامعي وتشجيع بعث الشعب المهنية في المعاهد الثانوية .	- طلبة أفضل توجيهها - الشعب المهنية مطورة بالمعاهد الثانوية	- إعادة بعث الشعب المهنية في التعليم الثانوي. - تفعيل شهادة البكالوريا المهنية - مراجعة منظومة التوجيه الجامعي - إحداث لجنة مشتركة للتفكير في المنظومة الحالية للتوجيه المدرسي والجامعي - تمكين حاملي البكالوريا من معلومات أكثر حول المسالك وآفاقها عبر محامل اتصال متنوعة (إثراء موقع الواب الخاص بالتوجيه الجامعي ، إعداد دليل لمساعدة المترشح على اتخاذ القرار...) - تحسين التنظيم والإعلام في صالونات التوجيه	- عدد الشعب المهنية المحدث في المعاهد الثانوية - البكالوريا المهنية مفعلة	- النصوص الخاصة بالشعب المهنية والبكالوريا المهنية - تقييم المنظومة الحالية للتوجيه الجامعي والتوصيات المقترحة - تقرير حول تطور الشعب المهنية	5 سنوات (2015-2019)
هـ خ 2.1	ملائمة التكوين مع حاجيات المجتمع					

هـ خ 1.2.1	الاستشراف والتكوين في المهن ذات القيمة المضافة العالية وذات القدرات التشغيلية الوافرة	• نظام لاستشراف المهن ومتابعتها محدث • مناهج تكوين ملائمة منجزة • تشغيلية أفضل	• إنجاز منظومة إعلامية حول المهن (منصات قارة، تبادل بين الفاعلين المعنيين) تحدد المهن ذات القيمة المضافة العالية. • جرد حاجيات المؤسسات الاقتصادية من المهارات وحاجيات التكوين (مراصد القطاعات) • تحفيز الهياكل البيداغوجية واللجان الوطنية القطاعية للتأهيل وتجديد التأهيل في شهادات الإجازة والماجستير والدكتوراه على الأخذ بعين الاعتبار درجة التلاؤم بين عروض التكوين مع المتغيرات الوطنية والدولية.	• عدد المسالك المحدثة او/و المجددة • منظومة إعلامية مفعلة • نسبة إدماج الخريجين	• منظومة إعلامية حول المهن • مناهج تكوين وبرامج ملائمة • تقييم لحاجيات المؤسسات الاقتصادية
هـ خ 2.2.1	ملائمة مناهج التكوين وبرامجه في مختلف المسالك مع المتغيرات الوطنية والدولية.	• كافة برامج التكوين متلائمة مع الطرف الوطني والدولي	• إحداث لجان بيداغوجية صلب الجامعات لتأمين البقطة ومتابعة التحولات الوطنية والدولية واقتراح التعديلات على برامج التكوين • وضع آليات تعاون دولي تخدم الاشهاد المزدوج والمشارك وتيسر الاندماج في شبكات تعاون متعددة الأطراف	• عدد برامج التكوين التي تمت ملاءمتها مع التحولات.	• برامج التكوين في كافة المسالك
هـ خ 3.2.1	دعم البعد الجهوي في التكوين	• برامج تكوين ملائمة لاحتياجات الجهة وخصوصياتها	• الترفيع في عدد الأرصدة المسندة للوحدات التعليمية الأفقية من 25 % إلى 35 % للاستجابة للاحتياجات والخصوصيات الجهوية. • تطوير شهادات ماجستير مهني تستجيب لحاجيات الجهة. • توجيه تقارير التربصات ومذكرات الماجستير والأطروحات نحو اشكاليات جهوية. • تيسير استفادة المدرسين من اشكال التكوين التكميلي للتلاؤم مع الحاجيات الجهوية	• عدد برامج التكوين المتلائمة مع الاحتياجات الجهوية وخصوصياتها. • عدد المدرسين المستفيدين من التكوين التكميلي.	• برامج التكوين الخصوصية

هـ خ 3.1 تعزيز الشراكة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي في مختلف مراحل التكوين					
3 سنوات (2015-2017)	- خارطة الهياكل - التقرير الوصفي للهياكل - النصوص المنقحة - المحامل الاتصالية	- خارطة محينة - عدد الاتفاقيات المبرمة - العدد التراكمي للمؤسسات المحدثة (أقطاب تكنولوجية / محاضن)	- تحيين خارطة الهياكل الموجودة وتوصيفها. - تحديد الإجراءات الداعمة لهذه الهياكل (قانونيا ، اتصاليا..). - تحقيق التناسق في الإشراف على شبكة المحاضن ومراكز التفريخ) - تحسين التفاعل بين مكونات الأقطاب التكنولوجية - دعم التعاون بين الجامعات والأقطاب التكنولوجية. - دعم المرصد ومراكز المهن وإشهاد الكفاءات بتمكينهم من الموارد البشرية ووسائل العمل الضرورية - إحداث هياكل لنقل التكنولوجيا ومنصات تكنولوجية لدعم التعاون بين الأوساط المهنية والمؤسسات الاقتصادية في مجال البحث والتطوير	كافة هياكل الدعم تتمتع بالموارد الضرورية للقيام بدورها على أكمل وجه.	هـ خ 1.3.1 تعزيز دور هياكل الدعم والمساندة (مراكز تفريخ، محاضن، أقطاب تكنولوجية..) في مختلف مراحل التكوين
سنتان اثنتان (2015-2016)	- اتفاقيات الشراكة - خطط العمل الثنائية	- الهياكل محدثة - المنظومة المعلوماتية عملية - عدد الاتفاقيات المبرمة - عدد خطط العمل الثنائية	- إحداث هياكل ثنائية قارة للتنسيق ومتابعة التكوين الخاص للإشراف المزدوج - إنشاء منظومة وطنية للإعلام حول عروض التكوين في مختلف المستويات	تعاون ناجع بين الوزارات.	هـ خ 2.3.1 مراجعة الإشراف المزدوج

هـ خ 3.3.1	دعم العلاقات بين اللجان الوطنية القطاعية والجامعات المهنية	اتفاقيات وشراكات مبرمة بين اللجان الوطنية القطاعية والجامعات المهنية	- إدماج ممثلين عن المحيط المهني في اللجان الوطنية القطاعية - استغلال الأدلة المرجعية للمهن المنجزة من الجامعات المهنية لتطوير عروض التكوين. - إحداث منصات قارة للتفاعل بين مختلف المتدخلين المعنيين. - إنجاز قاعدة معطيات وطنية لعروض التكوين لتعزيز مقروئيتها من خلال تّأمين بوابة التوجيه وتكوين المؤسسات	- تركيبية جديدة للجان الوطنية القطاعية. - عدد المنصات التفاعلية المحدثة بين المتدخلين المعنيين. - إحداث بوابة التوجيه والتكوين. - عدد الاتفاقيات المبرمة.	- المنصات التفاعلية المحدثة بين المتدخلين المعنيين. - بوابة التوجيه والتكوين. - الاتفاقيات المبرمة.	سنتان اثنتان (2015-2016)
هـ خ 4.3.1	اعتماد إجراءات تحفيزية لتشريك المهنيين التكوين والتأطير	إجراءات تحفيزية لتشريك المهنيين التكوين والتأطير معتمدة	- إنجاز شبكة تأجير للمهنيين تقوم على الكفاءات. - إعداد عقد نموذجي لانتداب وتأجير الكفاءات المهنية العليا المتخلة في التكوين والتأطير - تطوير التكوين بالتداول. - إحداث كرسي المؤسسات في الجامعات.	- اعتماد عقد نموذجي. - عدد المهنيين المشاركين في التكوين والتأطير. - عدد مسالك التكوين بالتداول المحدثة - عدد كرسي المؤسسات المحدثة	- شبكة تأجير المهنيين القائمة على الكفاءات - العقد النموذجي - النص القانوني المنظم للإجراءات التحفيزية.	سنتان اثنتان (2015-2016)
هـ خ 4.1	تحسين نظام تكوين الطلبة وتقييمهم					
هـ خ 1.4.1	دعم التدريب الذاتي	- التدريب الذاتي معزز - متعلمون قادرون على التعلم الذاتي	- أخذ العمل الشخصي للطالب بعين الاعتبار في التقييم وفي المسلك. - إعداد دليل مرجعي للنماذج البيداغوجية لاستغلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتربية.	- العمل الشخصي للطالب مأخوذ بعين الاعتبار - إطار يشجع على العمل الشخصي	- نص ينظم تقييم العمل الشخصي. - نصوص تنظم إطار التدريب الذاتي.	سنتان اثنتان (2015-2016)

	- متعلمون مدى الحياة - استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتربية متطورة في المجتمع	- اعتماد توظيف حسب الشعب ل تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتربية ينمي مراحل التدريب الذاتي في المسالك الجامعية. - تطوير التكوين (الأساسي والمستمر) في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتربية، والتقييم الذاتي، لفائدة المدرسين. - إعداد دليل مرجعي لمهام المرافق البيداغوجي. - وضع منصة تسهل الولوج للتكوين عن بعد على ذمة الجامعات. - إحداث مسالك تكوين مشخصة في برامج مهيكلة تقضي إلى الإشهاد.	- نص قانوني منشور يعترف بوظيفة المرافقة البيداغوجية. - أجر مشجع للمرافقين البيداغوجيين محدد	نص يقنن مهنة المرافقة البيداغوجية وأجرها.
هـ خ 2.4.1	وضع آليات لتلافي النقائص التي يشكو منها الطلبة من حيث المكتسبات الأولية لمتابعة التكوين - طلبة يتمتعون بمرافقة أفضل لمواجهة صعوباتهم وبإعداد أنجع للنجاح في المسالك الجامعية. - تطوير المرافقة البيداغوجية. - تحسين التوجيه المدرسي والجامعي.	- تمكين الطلبة من "برنامج جسر" لمعالجة نقائصهم من حيث المكتسبات الأولية. - تطوير المرافقة البيداغوجية. - تحسين التوجيه المدرسي والجامعي.	" البرنامج الجسر" مفعّل. - نسبة التأطير عبر المرافقة البيداغوجية.	- مضامين البرنامج الجسر - مسح للتعدّيات المدرجة على التوجيه المدرسي والجامعي.
هـ خ 3.4.1	تطوير المعابر وتحويل المكتسبات معايير وآليات لتحويل المكتسبات مفعلة.	- دعم وتفعيل الإجراءات القائمة للحركية بين التكوين التطبيقي والأساسي والتكوين الهندسي وبين المؤسسات (منشور ..) - تعديل النصوص المتعلقة بالمعادلات للاعتراف بالاكتمال النهائي للأرصدة.	- المنشور المحين. - النصوص المتعلقة بالمعادلات معدلة	النصوص المنظمة للمعادلات وشروط تحويل المكتسبات

			تصور إجراءات تيسر الحركية بين التكوين المهني (مؤهل تقني سامي) والتكوين الجامعي (الإجازة التطبيقية / المهندسون الميدانيون)		
هـ خ 4.4.1 مراجعة مناهج التكوين باعتتماد المعايير الدولية	مناهج التكوين موافقة للمعايير الدولية	- تمرير مشاريع إصلاح أنماط التكوين خارج منظومة أمد على مصادقة اللجنة الوطنية للإصلاح. - تكليف اللجان الوطنية القطاعية بتنفيذ الإصلاحات المندرجة في أنماط التكوين خارج منظومة أمد بالرجوع للمعايير الدولية (التكوين الهندسي، التكوين الطبي والصيدي، الهندسة المعمارية..)	- المقارنات الدولية لأحسن التجارب منجزة. - أنظمة التكوين المنجزة - أنماط التكوين خارج نظام أمد موافقة للمعايير الدولية.	- تقرير المقارنات الدولية لأحسن التجارب. - تقرير حول أنظمة التكوين.	3 سنوات (2015-2017)
هـ خ 5.4.1 تحسين نظام أمد بالتشاور مع مختلف المتدخلين	- كل نظام أمد تم تعزيزه وكل النصوص القانونية تمت مراجعتها. - خبراء مرجعيون مؤسساتيون في نظام ناشطون في كل قسم	- إجراء فحص لكافة التدخلات التشريعية والترتيبية الضرورية لتحقيق أهداف إصلاح النصوص الخاصة بنظام أمد. - أحداث خلية بقطة ترتيبية لمراجعة النصوص المعمول بها وإتمامها واستباق الحاجيات المستقبلية. - تعزيز تكوين الخبراء المرجعيين المؤسساتيين في نظام أمد على مستوى كل قسم. - الدعم المتواصل للجمهور المكون (مدرسون، إداريون، طلبية،...) مع رصد الميزانيات الضرورية.	- نصوص نظام "أمد" منقحة ومتممة. - عدد الخبراء المرجعيين المكونين - الميزانية المرصودة للتكوين	- النصوص المنقحة. - إجراءات تكوين الخبراء المرجعيين. - برنامج تكوين الخبراء المرجعيين.	3 سنوات (2015-2017)
هـ خ 6.4.1 تحسين إجراءات تكوين اللجان الوطنية القطاعية وأساليب عملها	اللجان الوطنية القطاعية تعمل بالطرق الفضلى	إصدار الأمر المتعلق بتنظيم اللجان القطاعية وتأجير أعضائها.	إعادة هيكلة اللجان الوطنية القطاعية ومراجعة طرق عملها	النصوص المتعلقة بتكوين اللجان الوطنية القطاعية	3 سنوات (2015-2017)

			- اختيار أعضاء اللجان القطاعية من طرف الجامعات بناء على شبكة تقييم شفافة وبعد طلب للترشحات مع الاقتصار على مدتين نيابيتين متتاليتين فقط. - رصد ميزانية لعمل اللجان الوطنية القطاعية. - التوسيع في صلاحيات اللجان الوطنية القطاعية لتمثيل القطاع في علاقته بالجامعات المهنية. - إنجاز قاعدة معطيات وطنية لعروض التكوين لتعزيز مقروئيتها من خلال تئمين بوابة التوجيه والتكوين	- الميزانية المرصودة لحسن سير اللجان الوطنية القطاعية - عدد المهنيين في كل لجنة وطنية قطاعية. - إحداث بوابة التوجيه والتكوين لفائدة المؤسسات.	وطرق عملها
هـ خ 7.4.1	مراجعة أنظمة تقييم الطلبة وتأمين تناسقها	نظام محسن ومتناسق لتقييم الطلبة	- إحداث لجنة وطنية متعددة الاختصاصات تتكون من ممثل عن كل لجنة وطنية قطاعية لحوصلة أعمال كل لجنة مع احترام المبادئ التالية (احترام مبدأ الشهادة الوطنية ، التخفيف من نظام التقييم، التنسيق داخل مجالات التكوين الكبرى، تطوير الطرق المجددة للتقييم التكويني، واحترام المبادئ العامة للتقييم) - تكوين المدرسين في التقييم وعلومه. - عدد المدرسين المكونين.	- إحداث اللجنة الوطنية متعددة الاختصاصات. - عدد المدرسين المكونين.	النص بتكوين اللجان الوطنية القطاعية وطرق عملها وباللجنة الوطنية متعددة الاختصاصات.
هـ خ 8.4.1	تمكين بعض الاختصاصات (اللغات الأجنبية، الفنون والحرف، السمعي البصري،....) من العدد الكافي من المدرسين الأكفاء بناء على احتياجات سوق الشغل.	مدرسون أكفاء منتدبون لفائدة الاختصاصات المعنية.	- تطوير التعاون الدولي كحل انتقالي لصعوبات هذه الاختصاصات. - اعتماد سياسة خصوصية لتكوين المكونين في بعض الاختصاصات. - نسبة تأطير مناسبة - عدد المدرسين المنتدبين - عدد اتفاقيات التعاون الدولي المفعلة.	- نسبة تأطير مناسبة - عدد المدرسين المنتدبين - عدد اتفاقيات التعاون الدولي المفعلة.	- اتفاقيات التعاون الدولي الممضاة - برنامج تكوين المدرسين

3 سنوات -2015) (2017	برامج مسالك الامتياز	عدد مسالك الامتياز المحدثة الإجراءات التحفيزية للطلبة	تصميم برامج خاصة بمسالك تكوين تقوم على الامتياز في كل جامعة. وضع آلية مناسبة لاختيار الطلبة. توفير الإجراءات التحفيزية (سكن، منح، تريضات،...)	مسالك امتياز مفعلة	تشجيع بروز مسالك تكوين تقوم على الامتياز في مختلف الاختصاصات مع توفير التحفيزات المناسبة لفائدة الطلبة	هـ خ 9.4.1
دفع إصلاح التعليم العالي الخاص في اتجاه المزيد من الجودة						هـ خ 5.1
3 سنوات -2015) (2017	كراس الشروط محينا النصوص القانونية المعدلة.	كراس الشروط مراجع الإطار القانوني المراجع. انتداب المدرسين في القطاع الخاص وارتقاؤهم في الخطط الوظيفية من خلال اللجان الوطنية	مراجعة كراس الشروط والإطار القانوني لإحداث ومتابعة مؤسسات التعليم العالي الخاص. تعزيز هياكل المتابعة والمراقبة لاحترام كراس الشروط. إخضاع عمليات انتداب المدرسين في القطاع الخاص وارتقاؤهم في الخطط الوظيفية للجان الوطنية وللانتداب والارتقاء	جودة وقدرة تنافسية معززة لدى الجامعات الخاصة تمش معتمد للجودة طبقا للمعايير الوطنية والدولية	إرساء تمش للجودة طبقا للمعايير الوطنية والدولية	هـ خ 1.5.1
3 سنوات -2015) (2017	النصوص القانونية. اتفاقيات الشراكة الممضاة.	الإطار القانوني المعدل عدد اتفاقيات شراكة المبرمة بين القطاعين العام والخاص.	مراجعة النصوص القانونية لتسهيل عقد الشراكات بين القطاعين العام والخاص. إبرام اتفاقيات شراكة بين القطاعين العام والخاص تضمن مستوى علميا وبيداغوجيا أفضل.	الشراكة بين القطاعين العام والخاص مطورة	تطوير الشراكة بين القطاعين العام والخاص في علاقة مربحة للطرفين	هـ خ 2.5.1

تعزيز مسار التكوين : نظام لإدارة الجودة						هـ خ 6.1
3 سنوات -2015) (2017	- الدليل المنهجي - الأدلة المرجعية (مهن، كفاءات، تكوين)	- الدليل المنهجي - عدد الأدلة المرجعية المنجزة - عدد مسالك التكوين المنجزة طبقا لهذا التمشي.	- إعداد دليل منهجي لكيفية إنجاز الأدلة المرجعية للمهن والكفاءات والتكوين - إنجاز أدلة مرجعية (للمهن والكفاءات والتكوين) بالنسبة إلى مهن محددة بالشراكة مع المهنيين والجامعات المهنية. - تعميم الإجراء تدريجيا ليشمل كافة الإجازات التطبيقية وشهادات الماجستير المهني.	- أدلة مرجعية للمهن منجزة. - أدلة مرجعية للكفاءات منجزة. - أدلة مرجعية للتكوين منجزة.	إعداد أدلة مرجعية للمهن والكفاءات وللتكوين	هـ خ 1.6.1
3 سنوات -2015) (2017	- عقود التكوين - فهارس التكوين	- القائمة الجديدة لمجالات التكوين والمواد والمسالك معتمدة. - عدد فهارس المسالك المعتمدة - عدد المسالك المفهرسة.	- مراجعة قائمة مجالات التكوين والمواد والمسالك من أجل مقروئية أفضل. - تقديم عروض التكوين بمقروئية أفضل لمختلف شركاء التعليم العالي (الأهداف، مخرجات التعلم learningoutcomes ، مخططات المناهج الدراسية syllabus)	مقروئية كل المسالك وصورتها محسنة.	تحسين مقروئية المسالك وتوضيح صورتها	هـ خ 2.6.1
3 سنوات -2015) (2017	- قائمة في الإجراءات التعديلية المعتمدة. - اتفاقيات الشراكة الممضاة.	- الإجراءات التعديلية معتمدة. - عدد الشركاء مع الأطراف المتدخلة.	- دفع الدور التعديلي للجنة الوطنية للإشراف على نظام "امد". - عقد شراكات وتعزيز التعاون بين الاطراف المتدخلة في مختلف المستويات (الجامعات، المهنيون،...)	الآليات التعديلية لعروض التكوين معززة	دعم الآليات التعديلية لعروض التكوين	هـ خ 3.6.1

			▪ دعم دور الفرق البيداغوجية. ▪ إشراك لجان الجودة في تقييم مسارات التكوين.	▪ لجان الجودة تشترك في تقييم مسارات التكوين	
هـ خ 4.6.1	تعزيز الإشهاد والتكوين	▪ مسالك جامعية متحصلة على الإشهاد أو الاعتماد ▪ المدرسون متحصلون على الإشهاد في كفاءاتهم	▪ إرساء نظام لتقييم التعلّيمات غير الحضورية (ندوات، نوادي، تظاهرات علمية، جمعيات..) ▪ إحداث مراكز لإشهاد الكفاءات ▪ تفعيل الوظائف التقييمية والاعتمادية للهيئة الوطنية للتقييم وضمان الجودة والاعتماد على أساس معايير موضوعية محددة بطريقة تشاركية. ▪ إعداد أدلة مرجعية وإجراءات لاعتماد المكونين والمسالك ومؤسسات التعليم العالي والبحث.	▪ عدد المكونين الحاصلين على الاشهاد ▪ عدد المسالك المتحصلة على الاشهاد أو الاعتماد. ▪ عدد مؤسسات التعليم العالي والبحث المتحصلة على الاعتماد.	▪ إجراءات إشهاد المكونين ▪ إجراءات إشهاد المسالك واعتمادها ▪ إجراءات اعتماد مؤسسات التعليم العالي والبحث
هـ خ 7.1	دعم التكوين في ثقافة المبادرة				
هـ خ 1.7.1	تطوير مناهج وبرامج وبيداغوجيا ملائمة للتربية على المبادرة	▪ مسالك تكوين في المبادرة (إجازة وماجستير) مؤهلة. ▪ برامج أنموذجية معدة حسب الاختصاصات الكبرى ومستويات التكوين.	▪ تأهيل مسلك تكويني واحد على الأقل في المبادرة (إجازة أو ماجستير) في كل جامعة. ▪ وضع برنامج أنموذجي لكل مجال تكويني وكل مستوى تكويني مع اعتماد بيداغوجيا ملائمة.	▪ عدد المسالك المحدثة. ▪ البرامج الانموذجية المنجزة.	▪ برامج المسالك المؤهلة. ▪ البرامج الانموذجية المنجزة.

3 سنوات
-2015)
(2017

3 سنوات
-2015)
(2017

		- بيداغوجيا مناسبة للتربية على المبادرة معتمدة. - إجراءات معتمدة لإشهاد الطلبة في المبادرة	- تمكين المدرسين من الموارد البيداغوجية (دراسة حالات، شهادات، ألعاب، برمجيات...) - اعتماد إجراءات لإشهاد الطلبة في المبادرة.	- عدد الطلبة المتحصلين على الإشهاد. - إجراءات الإشهاد المنجزة.	
هـ خ 2.7.1	تطوير أنشطة خارج التكوين الرسمي (نوادي، مناظرات، ندوات،...) لدعم التربية على المبادرة	- نادي للمبادرة مفعّل بكل جامعة. - مناظرة لأفضل المبادرات (أفكار، مخططات أعمال،...) تنظم سنويا على المستوى الجهوي والوطني.	- بعث نادي واحد على الأقل للمبادرة وتفعيله بكل جامعة. - تنظيم مناظرات لأفضل المبادرات (أفكار، مخططات أعمال،...) سنويا على المستويين الجهوي والوطني.	- عدد النوادي حسب الجامعات. - عدد المشاركين في كل مناظرة.	- قائمة النوادي - جدول التكوين - الوثائق الخاصة بالمناظرة
هـ خ 3.7.1	توفير العدد الكافي من المكونات وغيرهم من المتدخلين المتحصلين على الإشهاد في مجال المبادرة والمتمكنين من البيداغوجيا الملائمة لها.	- المواصفات النموذجية للمتدخلين محددة. - خبراء مرجعيون فاعلون في كل جامعة. - مدرسون قارون مكونون بكل مؤسسة جامعية - نواة من المدرسين متحصلين على الإشهاد.	- تحديد المواصفات النموذجية للمتدخلين بناء على مختلف أنواع التدخلات المنتظرة في مختلف المستويات وأنماط التكوين. - تكوين خبيرين مرجعيين على الأقل في كل جامعة. - تكوين مدرسين اثنين على الأقل بكل مؤسسة جامعية. - تمكين نواة من المدرسين من الحصول على الإشهاد في مجال المبادرة.	- الوثائق الوصفية للمواصفات النموذجية الموجودة. - عدد الخبراء المرجعيين بكل جامعة. - عدد المدرسين القارين بكل مؤسسة - عدد المدرسين المتحصلين على الإشهاد.	- الوثائق الوصفية للمواصفات النموذجية الموجودة. - قائمة الخبراء المرجعيين في كل جامعة - عدد المكونين القارين - وثائق الإشهاد
هـ خ 4.7.1	أحداث شبكة من المتدخلين والفاعلين من المحيط الاقتصادي والاجتماعي ومأسستها لضمان تواصل	مركز للنهوض بالمبادرة ينشط في كل جامعة.	أحداث وتنشيط مركز للنهوض بالمبادرة في كل جامعة.	عدد المراكز النشطة.	النصوص المحدثة للمراكز.
3 سنوات					

(2015-2017)	▪ الوثائق الخاصة بالشبكة. ▪ موقع الواب الخاص بالشبكة. ▪ الوثائق المؤسسة والمنظمة للتظاهرة.	▪ عدد المشاركين في الشبكة. ▪ عدد المشاركين في التظاهرة.	▪ تكوين شبكة وطنية لمراكز النهوض بالمبادرة تنشط فيه هياكل الدعم والمؤسسات الاقتصادية والكفاءات الجهوية وقدماء الخريجين. ▪ إنجاز منصة وطنية للنهوض بالمبادرة لفائدة الشبكة. ▪ تنظيم تظاهرة وطنية سنويا من طرف الشبكة.	▪ شبكة وطنية لمراكز النهوض بالمبادرة محدثة. ▪ منصة وطنية للنهوض بالمبادرة منجزة. ▪ تظاهرة وطنية منظمة سنويا من طرف الشبكة.	العلاقات وديمومة المنظومة.	
3 سنوات (2015-2017)	▪ الإطار القانوني الخاص بالجامعة المبادرة ▪ اتفاقيات الشراكة. ▪ المحامل الاتصالية. ▪ تقارير التقييم والتدقيق.	▪ إصدار الإطار القانوني. ▪ عدد اتفاقيات الشراكة.	▪ إعداد الإطار القانوني للجامعة المبادرة. ▪ تفعيل الهياكل الضرورية لبروز جامعة مبادرة. ▪ تبني سياسة ناجعة للتعاون وطنيا ودوليا من أجل جامعة مبادرة. ▪ تطوير نظام اتصال ملائم للجامعة المبادرة. ▪ تركيز نظام للتحسين المستمر من أجل جامعة مبادرة.	▪ إطار قانوني لجامعة مبادرة منجز. ▪ الهياكل الضرورية لبروز جامعة مبادرة مفعلة. ▪ سياسة ناجعة للتعاون وطنيا ودوليا من أجل جامعة مبادرة. ▪ نظام اتصال ملائم للجامعة المبادرة مطور. ▪ نظام للتحسين المستمر مفعّل.	تطوير حوكمة قائمة على المعايير الدولية من أجل جامعة مبادرة.	هـ خ 5.7.1
تحسين البعد الممهن في التكوين الجامعي						هـ خ 8.1

هـ خ 1.8.1	دعم التربصات والتكوين بالتداول	• أنشطة التربصات والتكوين بالتداول معززة في مسالك التكوين	• إصدار النصوص المتعلقة بجودة التربصات. • دعم الهياكل المكلفة بالبحث عن الربصات ومتابعتها • تأجير الجامعيين والمهنيين المؤطرين للتربصات • سن إجراءات للتصرف في التربصات (مساعدة، تخطيط، متابعة) • إحداث آلية ترتيبية للتكوين بالتداول والتدريب.	• منصة التشغيل. • سجل عروض التربصات • النصوص الترتيبية المنظمة للتكوين بالتداول والتدريب.	سنتان اثنتان (2016-2015)
هـ خ 2.8.1	تطوير البعد الميداني في تكوين المهندسين	• المزيد من المهندسين الميدانيين تم تكوينهم.	• تكوين المزيد من المهندسين الميدانيين بفتح المعابر مع المسالك الممهنة.	• عدد المهندسين الميدانيين المكونين	3 سنوات (2017-2015)
هـ خ 3.8.1	مساعدة الطلبة في البحث عن تربصات (عروض التربصات، منصة عروض الشغل،...)	• إدارات التربصات معززة بموارد بشرية مؤهلة. • مراكز المهن وإشهاد الكفاءات مفعلة في كل الجامعات والمعاهد العليا لدراسات التكنولوجيا. • منصة للتربصات وعروض الشغل منجزة.	• تعزيز إدارات التربصات بموارد بشرية مؤهلة. • دعم وتعميم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات. • إنجاز منصة للتربصات وعروض الشغل.	• عدد الأعوان في كل إدارة تربصات. • عدد مراكز المهن وإشهاد الكفاءات المحدث. • منصة التربصات وعروض الشغل.	3 سنوات (2015-2017)
هـ خ 4.8.1	دعم الوحدات الأفقية لتنمية الكفاءات السلوكية	• الوحدات الأفقية للتنمية الشخصية مبرمجة في كافة مسالك التكوين.	• إحداث مراكز لغات عى مستوى الجامعات لتأمين التنسيق بين دروس اللغات وإعداد الطلبة للإشهاد. • تحفيز مصممي المسالك على تعزيز الوحدات الأفقية للتنمية الشخصية (أخلاقيات، القيادة، الاتصال، اللغات،	• برامج التكوين الإشهادي في الكفاءات السلوكية. • دروس حقوق الإنسان المجددة.	3 سنوات (2015-2017)

			تعدد الاختصاصات..)		
	الحقبة البيداغوجية.	- الحقبة البيداغوجية منجزة. - عدد المكوّنين الحاصلين على الإشهاد سنويا.	- إعادة الاعتبار لدروس حقوق الإنسان. - تخصيص بعض الوحدات الاختيارية للإنسانيات والفنون. - إعداد حقبة بيداغوجية للمهنة. - إعداد نظام لتقييم الكفاءات. - التشجيع على الإشهاد في الوحدات الأفقية.		
هـ خ 5.8.1	دعم البناء المشترك لمسالك التكوين	عروض التكوين المنجزة بالبناء المشترك متطورة على مستوى الجامعات والمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.	دعم أنشطة التحسيس والمرافقة والتحسين المستمر.	عدد الندوات التحسيسية.	3 سنوات 2015-2017
	- النصوص المحدثة للمنحة منشورة - النصوص المتعلقة بالارتقاء في الرتبة معدلة. - العقد النموذجي مصادق عليه. - النص المتعلق بتأجير تأطير التربصات صادر. - اتفاقيات الشراكة الممضاة في مختلف المستويات.	- المنحة محدثة. - العقد النموذجي مصادق عليه. - النص المتعلق بتأجير تأطير التربصات صادر. - عدد الخلايا المحدثة. - عدد اتفاقيات الشراكة.	- إحداث منحة لتأجير جهود حاملي مشاريع المسالك المنجزة بالبناء المشترك. - تتمين أنشطة الإشراف على المسالك المنجزة بالبناء المشترك في تطور المسار المهني للمدرسين حاملي المشاريع. - اعتماد عقد نموذجي للكفاءات المهنية العليا لتأمين تأجير مجز لفائدة رؤساء المؤسسات الاقتصادية وكوادرها العليا المشاركة في التكوين والتأطير. - إصدار مشروع النص المتعلق بتأجير تأطير التربصات. - إحداث خلية للنهوض بالبناء المشترك على مستوى الجامعة. - إحداث آلية ناجعة تسمح للجامعيين من القيام بتربصات وفترات إقامة بالمؤسسات الاقتصادية. - تفعيل المراصد الجامعية والمهنية والتنسيق مع المرصد الوطني للتشغيل والمهارات. - مأسسة الشراكة بين الجامعة والمؤسسة على المستويات الوطنية والجهوية والمحلية.		
تطوير التكوين عبر البحث					هـ خ 9.1
هـ خ 1.9.1	تطوير ثقافة المبادرة في تكوين طلبة الدكتوراه	ثقافة المبادرة مدرجة في تكوين طلبة الدكتوراه	تشجيع انجاز الأطروحات بالمؤسسات الاقتصادية وتأمين ديمومة البرامج المعدة للغرض.	- عدد الأطروحات المنجزة في المؤسسات الاقتصادية	3 سنوات

	لتحسين تشغيليتهم.		تخصيص جزء من الدروس التكميلية لتطوير ثقافة المبادرة.	- عدد الأرصدة المسندة لثقافة المبادرة.		-2015) (2017
هـ خ 2.9.1	تنسيق العلاقة بين لجان الدكتوراه ومدارس الدكتوراه.	مدارس الدكتوراه تضطلع بدور أهم في دراسات الدكتوراه.	مراجعة النصوص القانونية المنظمة لمدارس الدكتوراه ولجان الدكتوراه.	- عدد لجان الدكتوراه تحت إشراف مدارس الدكتوراه.	- قائمة القرارات المتعلقة بوضع لجان الدكتوراه تحت إشراف مدارس الدكتوراه.	سنتان اثنتان
			إحداث مجمع لمدارس الدكتوراه بكل جامعة للاستغلال المشترك للموارد.	- عدد مجامع مدارس الدكتوراه في الجامعات.	- قائمة القرارات المتعلقة بإحداث مجامع مدارس الدكتوراه بالجامعات..	-2015) (2016
هـ خ 3.9.1	تتمين شهادات الماجستير والدكتوراه على مستوى سوق الشغل	شهادات الماجستير والدكتوراه مضمنة على مستوى سوق الشغل	إحداث الدكتوراه المهنية.	- الدكتوراه المهنية محدثة.	- النصوص المتعلقة بدراسات الدكتوراه معدلة.	سنتان اثنتان
			مراجعة القوانين الأساسية لوظيفة العمومية والاتفاقيات الإطارية في القطاع الخاص.	- شبكات الوظيفة العمومية والاتفاقيات الإطارية معدلة.	- شبكات الوظيفة العمومية والاتفاقيات الإطارية.	-2015) (2016
			إنجاز قاعدة بيانات لمواضيع الأطروحات وشهادات الماجستير المستجيبة لاحتياجات المحيط الاجتماعي والاقتصادي.	- قاعدة البيانات لمواضيع الأطروحات وشهادات الماجستير.	- قاعدة البيانات لمواضيع الأطروحات وشهادات الماجستير.	
هـ خ 10.1						
تعميم التكوين المستمر التأهيلي والإشهادي						
هـ خ 1.10.1	إعداد الإطار التنظيمي والتشريعي والمالي الخاص بالتكوين المستمر.	- الإطار العام للتكوين المستمر محدث.	- إصدار ناص خاص يقر بحق الفرد في التعلم مدى الحياة (يأخذ بعين الاعتبار أشكال التكوين الحضوري والمختلط وعن بعد).	- الآليات الترتيبية المتعلقة بالتكوين المستمر مفعلة.	- الآليات الترتيبية المتعلقة بالتكوين المستمر.	سنتان اثنتان -2015) (2016
			- إصدار نص يتعلق بتأجير المكونين والمرافقين البيداغوجيين (عن بعد) في إطار التكوين المستمر.	- إجراءات التصرف في التكوين المستمر منجزة على مستوى مؤسسات التعليم العالي والبحث.	- إجراءات التصرف في التكوين المستمر على مستوى مؤسسات التعليم العالي والبحث.	
هـ خ 2.10.1	تنويع عروض التكوين لمختلف الفئات من طالبي التكوين.	- عروض التكوين المستمر التأهيلي والإشهادي متنوعة للاستجابة للطلبات الخصوصية	- تنويع عروض التكوين المستمر التأهيلي والإشهادي	- عدد مسالك التكوين المستمر المؤهلة.	- عروض التكوين المستمر.	3 سنوات -2015) (2017
			- إحداث إطار ترتيبى للتكوين حسب الطلب.	- عدد المدرسين المكونين والمرسكين سنويا حسب الاختصاصات.	- النص المعدل والمتعلق باستعمال عائدات أنشطة تفتح الجامعة على المحيط.	
			- مراجعة النص المتعلق باستعمال عائدات أنشطة تفتح الجامعة على المحيط للاستجابة للطلبات الخصوصية للتكوين.			

			- تعزيز التكوين المستمر باعتماد تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتربية.		
هـ خ 3.10.1	احترام خصوصيات التكوين المستمر مقارنة بالتكوين الأساسي	- خصوصيات التكوين المستمر محترمة	- رسم برامج دراسات خصوصية للتكوين المستمر مع أخذ التجربة المهنية بعين الاعتبار. - تطوير المقاربات والمناهج الملائمة للتكوين المستمر وتعليم الكبار (الاندراغوجيا) - اعتماد نظام لتثمين مكتسبات الخبرة (VAE) .. - تأهيل مسالك التكوين المستمر من اللجان الوطنية القطاعية مدعمة بخبراء في التكوين المستمر وعن بعد.	- عدد مسالك التكوين المستمر المؤهلة بناء على برامج خصوصية. - النصوص الخاصة بنظام تثمين مكتسبات الخبرة. - عدد الخبراء في التكوين المستمر وعن بعد في اللجان الوطنية القطاعية المعنية.	- أنظمة الدراسات الخاصة بالتكوين المستمر. - النصوص الخاصة بنظام تثمين مكتسبات الخبرة. - تركيبة اللجان الوطنية القطاعية.
هـ خ 11.1	تحسين الإدماج المهني للخريجين				
هـ خ 1.11.1	دعم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات	- مراكز المهن وإشهاد الكفاءات مدعمة	مأسسة مراكز المهن وإشهاد الكفاءات. تعميم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات على كافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث. تمكين مراكز المهن وإشهاد الكفاءات من الموارد البشرية والمالية ومن مرونة التصرف الضرورية لتأمين دورها كحلقة وصل بين الجامعة وعالم الشغل. تشبيك مراكز المهن وإشهاد الكفاءات على المستوى الوطني والدولي.	عدد مراكز المهن وإشهاد الكفاءات المدعمة. عدد الخريجين الذين يتم إدماجهم في سوق الشغل بعد سنة من تخرجهم.	النص المحدث والمنظم لمراكز المهن وإشهاد الكفاءات. تقارير أنشطة مراكز المهن وإشهاد الكفاءات.
هـ خ 2.11.1	تأمين متابعة الخريجين (المراسد، جمعيات قداماء الطلبة والخريجين، الهيئات المهنية، السجلات القطاعية)	متابعة الخريجين مؤمنة	تفعيل مراسد الجامعات وتنشيطها (الموارد البشرية، التكوين، الموارد المالية، الولود للمعلومة...) نسج شبكات تربط المراسد الجامعية بالمراسد المهنية وهيكل وزارة التكوين المهني والتشغيل.	المراسد مفعلة جمعيات قداماء الطلبة نشطة اتفاقيات شراكة مبرمة مع الهيئات المهنية.	قاعدة البيانات المحينة حول الخريجين. دراسات حول مآل الخريجين
احداث منظومة وطنية لحوكمة البحث العلمي					

هـ خ 2,1,1	تركيز هيئة عليا وطنية لحوكمة البحث	الهيئة العليا هيئة فاعلة تركيز استراتيجيا البحث والتجديد تم تحسين قيادة أنشطة البحث والتنسيق بين الهياكل الموجودة	تحديد انطلاقا من التجارب الدولية، تموقع الهيئة العليا ومهامها وقانونها الأساسي وتنظيمها وعلاقاتها بالهيكل الموجودة والامكانيات (البشرية والمادية والمالية) المطالبين بها للقيام بأنشطتها	إنشاء الهيئة العليا	إحداث قانون الهيئة	سنتان 2016-2015
			اصدار قانون بعث الهيئة العليا باعتبارها EPNA أو مؤسسة	تمكين الهيئة العليا من الوسائل البشرية والمادية والمالية,,, المناسبة	استراتيجية وطنية للبحث والتجديد (رؤية، إهداف أولويات وطنية وقطاعية، تمويل مخطط عمل تقييم,,,)	
			انشاء الهيئة العليا وتمكينها من الوسائل الضرورية	تنفيذ برنامج المرافقة	برنامج مرافقة	
			تنفيذ برنامج المرافقة الذي يسمح بجعل الهيئة العليا فاعلة وناجعة بسرعة (تكوين وسائل متعلقة بالإجراءات، عقد إنجاز، استراتيجية وطنية للبحث والتجديد,,,)		عقد إنجاز بين الدولة والهيئة العليا	
هـ خ 2,1,2	إعادة تحديد صيغ الإنضمام إلى هياكل البحث في الجامعات	إنشاء الجامعة باعتبارها موجهة للتنمية الجهوية تحسين التعاون بين الهياكل دعم التنافسية الوطنية والدولية () مشاريع متعددة الاختصاصات للجامعات تحسين وضوح الرؤية للجامعة التونسية في المستوى الدولي تفضيل الحركية (باحثون,,, داخل الجامعة	اعداد النصوص القانونية المنظمة للعلاقات الجديدة بين هياكل البحث (مراكز بحث، مدارس الدكتوراه، مخابر ووحدات بحث...) والجامعة الموجودة في الجهة المعنية، ويكون هذا حسب تمش متطور مؤسس على استشارة	تبنى نصوص جديدة للعلاقات بين الجامعة وهياكل البحث	نصوص جديدة منظمة للعلاقات بين الجامعات وهياكل البحث	سنة 2015
			تنفيذ برنامج مرافقة للانضمام هياكل البحث إلى الجامعات	تأسيس عقد إنجاز بين الجامعات وهياكل البحث	برنامج مرافقة	
			ابرام عقود تنظم العلاقات بين هياكل البحث والجامعة في الجامعة المعنية	تنفيذ برنامج المرافقة	عقود إنجاز	

هيكلية والتشجيع البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية

رقم هـ خ 2,2	الأهداف الخصوصية/ الأهداف الفرعية	النتائج المنتظرة	أهم الأعمال الواجب إنجازها	المؤشرات	ما يجب الإدلاء به	الآجال
--------------	--------------------------------------	------------------	----------------------------	----------	-------------------	--------

سنة 2015	الأحكام التنظيمية لأقطاب الكفاءة و المراقبة	عدد أقطاب الكفاءة و المراقبة (لغة وفن) المنجزة	إنشاء مراكز الاختصاص و الخبرة في مجال العلوم الانسانية و الاجتماعية المرتبطة بالجامعات مكلفة بتنسيق أنشطة الهياكل و فرق البحث تعزيزا لمشاريع بجدية مجمعة	التنسيق بين الهياكل و فرق البحوث في العلوم الانسانية و الاجتماعية	تشجيع انشاء أقطاب كفاءات في العلوم الانسانية والاجتماعية	هـ خ 1.2.2
	الاموال المرصودة	عدد المشاريع الموحدة في العلوم الانسانية و الاجتماعية المحسوبة على اقطاب الكفاءة المراقبة	مراجعة ، ضرورة الانظمة القائمة لتسهيل انشاء و تشغيل مراكز الكفاءة و الخبرة.	استعمال أمثل للموارد		
	قائمة المشاريع الموحدة		توفير الوسائل الكافية للمراكز الكفاءة	استغلال الامكانيات البحثية		
سنة 2015	دعوة لمشاريع متعددة التخصصات جهوية بعلاقة العلوم الانسانية و الاجتماعية تقارير لمدى انجاز المشاريع المعتمدة	عدد المشاريع متعددة الاختصاصات المدمجة في مختلف أنشطة البحث	دفع مشاريع متعددة الاختصاصات المدمجة في مختلف أنشطة البحث	اجراء على الأقل مشروع واحد متعدد التخصصات سنويا في العلوم الانسانية و الاجتماعية	دمج العلوم الانسانية و الاجتماعية في مشاريع متعددة التخصصات	هـ خ 2.2.2
		عدد الهياكل البحثية المساهمة في المشاريع متعددة الاختصاصات	عدد الهياكل البحثية المساهمة في المشاريع متعددة التخصصات.	تعزيز مساهمة البحث العلمي في العلوم الانسانية و الاجتماعية في مجال التطور الاقتصادي و الاجتماعي		
		ميزانية مخصصة لمشاريع متعددة الاختصاصات من ضمنها العلوم الانسانية و الاجتماعية	ميزانية مخصصة لمشاريع متعددة التخصصات من ضمنها العلوم الانسانية و الاجتماعية	وضوح رؤية الأنشطة البحثية على المستوى الوطني والعالمي		
		هيكلة و تعزيز البحوث الانسانية و الاجتماعي				

دعم التمويل و البنية التحتية للبحث

رقم هـ خ 2,3	الأهداف الخصوصية/ الأهداف الفرعية	النتائج المنتظرة	أهم الأعمال الواجب إنجازها	المؤشرات	ما يجب الإدلاء به	الآجال
هـ خ 1.3.2	تطوير و الاستخدام الأمثل للبنية التحتية البحثية	هياكل البحث (مختبرات وحدات بحثية ومراكز) متمتعة تحية مناسبة	تحديد واقع البنية التحتية في كل جامعة	الميزانية المخصصة لتطور البنية التحتية البحثية	تقارير التشخيص و خطط العمل للتطور البنية التحتية البحثية	خمس سنوات (2015-2019)

		تحسين استغلال البنية التحتية البحثية انجاز خارطة وطنية جديدة للبنية البحث	اعادة تنظيم تشغيل و صيانة المعدات الثقيلة للاستخدام المشترك انشاء مواقع جهوية مشتركة (مناطق مخصصة معدات كبيرة) تجديد البنية التحتية للبحث (المعدات و المباني	نسبة استعمال المعدات الكبيرة الخاصة و العامة عدد المنشورات التابعة للبحوث الدامجة للأعمال الجهوية	رسم جديد للبنية التحتية للبحث رسوم جديدة للبنية التحتية دليل استخدام البنية التحتية للبحث
هـ خ 2.3.2	تعزيز قدرة الجامعات في تجميع و ادارة المشاريع الدولية رؤية الجامعات التونسية دولياً و تحسينها تعبئة صناديق تمويل اضافية للبحوث	تحسن مشاركة الجامعات في المشاريع الدولية رؤية الجامعات التونسية دولياً و تحسينها تعبئة صناديق تمويل اضافية للبحوث	اقامة وحدات تسيير مشاريع دولية بالجامعات تمكين وحدات ادارة المشاريع من امكانيات بشرية و مادية مناسبة انتداب اخطاء في تركيب و ادارة المشاريع الدولية و تطوير الكفاءات اشتراك المهارات التونسية بالخارج المتخصصة في تركيب و ادارة المشاريع .	عدد الجامعات ذات الوحدات الفعلية لإقامة و ادارة المشاريع عدد المختصين بإقامه المشاريع الدولية و ادارتها في الجامعات عدد المشاريع الدولية الممولة على الجامعات عدد الكفاءات التونسية بالخارج في اقامة المشاريع	نصوص بحث وحدات ادارة المشاريع و تنظيم انشطتها في الجامعات جاذبات وظيفية وكتيب مراحل انشاء الوحدة حال المشاريع الدولية المحمولة على الجامعات
هـ خ 3.3.2	وضع اليات مساهمة الجهات و هياكل تطوير تمويل مشاريع البحث و تجديده	البحث دور في تنمية هياكل الجهات	هيكـل دائم يربط بين الجامعة و الجهة خلق- هياكل التنمية الجهوية لإقامة التنسيق مع الجهات و- و تمويل المشاريع	الهيكـل المنجز عدد المشاريع ذات التمويل المشترك بين الجهات و الهياكل التنمية الجهوية نسبة التمويل الجهوي مقارنة بالميزانية العامة المخصصة للبحث	نص انشاء الهيكل اتفاقيات مشروع التمويل المشترك دعوة مشاريع ممولة جهويا و هياكل التنمية الجهوية
هـ خ 4.3.2	تعزيز الشراكة بين القطاعين العام و الخاص في مجال البحث و الابتكار (مشاريع مشتركة تمويل مشترك) تدعيم المنظومة الوطنية للتجديد عبر افضل التداخل بين الجامعة و القطاع الخاص دعم قيمة نتائج البحوث	تطور التمويل الخاص تدعيم المنظومة الوطنية للتجديد عبر افضل التداخل بين الجامعة و القطاع الخاص دعم قيمة نتائج البحوث	-مراجعة الاطار المنظم (ppp)) -اقامة الية تحفيز مثل الاعفاء الضريبي للبحوث -انشاد منتدى للحوار بين الجامعات و ارباب العمل	تخصيص قيمة مالية للمشاريع البحث منتدى الحوار بين الجامعات و ارباب العمل عدد المشاريع المقترحة في اطار دعوة للمشاريع ذات تمويل مشترك	نصوص تعزيز الشراكة بين القطاعين العام و الخاص حوصلة المنتديات

		إمكانية اعطاء مكانة هامة- التنقل بين المؤسسة و هيكل البحث	-الدعوة للمشاريع بحقية مشتركة او الابتكار في سياق برنامج التمويل المشترك بين الوزارة و الشركات	نتيجة دعوة لاقامة عدد الاتفاقيات المبرمة- مشاريع	دعوة المشاريع	
				براءات الاختراع (مستوى...التكنولوجيا- (و المنشورات و نتائج مفيدة اخرى	اتفاقيات ممضاة-	
هـ خ 2,4 تحسين التصرف في الموارد البشرية للبحث						
رقم	الأهداف الخصوصية/ الأهداف الفرعية	النتائج المنتظرة	أهم الأعمال الواجب إنجازها	المؤشرات	ما يجب الإدلاء به	الآجال
هـ خ 2,4,1	تزويد المؤسسات و المنظمات البحثية (مراكز البحوث،و ربما بعض المختبرات البحثية) موظفا مختصا في ادارة الموارد البشرية HRM	-تزود وحدات (GRH) بموظفين متخصصين في ادارة الموارد البشرية بصفة كافية تزويد وحدات GRH بموظفين مختصين في إدارة الموارد البشرية بصفة كافية	اعادة النظر في الرسوم البيانية من المؤسسات و مراكز البحوث لدمج وحدة ادارة الموارد البشرية انشاء عمليات الموارد البشرية اليدوية في مؤسسات و مراكز البحوث -انتداب مختصين تلبية لرغبات المؤسسات و مراكز البحث مع مراعاة الشخصية المطلوبة تنظيم أنشطة للتنمية قدرات الموظفين التابعيين (GRH) تخصص الاموال اللازمة للتنفيذ وحدات ادارة الاموال البشرية GRH	رسوم بيانية مراجعة النسبة المئوية من المؤسسات مراكز البحوث الخاصة بالموظفين المختصين في ادارة الموارد البشرية (GRH) نسبة عدد المختصين في ادارة الموارد البشرية بالمقارنة مع عدد الباحثين عدد حلقات التدريس المنظم الميزانيات المخصصة	الرسوم الوصف الوظيفي للمسؤول GRH نتائج مناظرة الانتداب و دليل الموارد البشرية- الاجراءات الادارية الموظفين تقارير عن تطوير- المختصين في ادارة الموارد البشرية تقرير في التكوين	سنتان 2017-2016
هـ خ 2,4,2	اصلاح النظام الاساسي للباحثين و الموظفين الداعمين للبحث	اقرار ملائمة انظمة الباحثين و المضيفين الداعمين للبحث لخصائص الحرف دعما للتشجيع البحث العلمي	استشارة الاطراف الفاعلة لتحديد مواقع الاخلال في الانظمة الحالية للباحثين و الموظفين الداعمين لهم	النصوص التي تحكم القوانين الصادرة	تقرير عن التشاور حول الوضع الحالي للباحثين و موظفي الدعم في مجال البحث و مقترحات التحسين	سنة 2015

		الباحثين تجديد عدد انظمة- وتوحيدها	-الشروع في تكوين أنظمة جديدة أو تغيير الانظمة الحالية اعتمادا على المشاورة	فئات التشاور نسبة الاقبال من مختلف- للموظفين	اقتراح القوانين الجديدة مع الأخذ بعين الاعتبار المقترحات من أصحاب المصلحة. وضع اللوائح و القوانين الجديدة أو تعديل القوانين القائمة تقارير في التحقيقات حول جاذبية مهن البحث
هـ خ 3,4,2	تطوير مهارات الباحثين و موظفي الدعم للبحوث	تحسن أداء الباحثين و موظفي دعم البحوث	إنشاء عقود ما بعد الدكتورا الوطنية و الدولية اعتماد معايير لمهن البحث و دعمه اقامة ملتقيات تكوينية لصالح الباحثين و الموظفين الداعمين للبحث في مجالات تخص جودة البحث اقامة برنامج تربص عال لفائدة الباحثين و الموظفين للبحث	نصوص منظمة للوظائف ما بعد الدكتورا عدد الباحثين المتمتعين بعقود ما بعد الدكتورا مرجعية مهن البحث و دعمها عدد التربصات لفائدة الباحثين و الموظفين الداعمين للبحث عدد الباحثين أو الموظفين الداعمين للبحث و المتمتعين بتربص عام الميزانيات المخصصة لتشجيع و تحسين مهارات الباحثين و موظفي دعم البحث	النصوص التي تحكم مرحلة ما بعد الدكتورا تقرير عن تنفيذ و تسيير مرحلة ما بعد الدكتورا جملة المهن في مجال البحوث مع دعمها برنامج التدريس لفائدة الباحثين و موظفي دعم البحث الميزانيات المخصصة
هـ خ 4,4,2	انشاء اطار تنظيمي حافز للموظفين المشاركين في المشاريع البحثية المتعاقد عليها	وضع انظمة خاصة للباحثين و لموظفي دعم البحث لتمكينهم من الإستفادة من الحوافز المتعلقة بمشاركتهم في مشاريع البحوث المتعاقد عليه	مراجعة مقتضيات الأنظمة الحالية و النصوص المنظمة التي تعوق حفز الموظفين بمشاريع البحث ادماج داخل الأنظمة الجديدة ترتيبات تحفيز للموظفين المدرجين في مشاريع البحث	ترتيب خاصة تحفيزية للموظفين القائمين على مشاريع البحث المتبناة	نصوص تنظيمية لتحفيز الباحثين و الموظفين القائمين على مشاريع البحث و المساهمين في

تركيز نظام ادارة الجودة للبحث

رقم	الأهداف الخصوصية/	النتائج المنتظرة	أهم الأعمال الواجب إنجازها	المؤشرات	ما يجب الإدلاء به	الآجال
-----	----------------------	------------------	----------------------------	----------	-------------------	--------

	الأهداف الفرعية				
هـ، خ، 1، 2، 5	تعزيز نظم الرصد و المراقبة للبحوث	اقامة سياسة افضل RD بدعم من المؤشرات الكمية و النسبية ذات الصلة	اجراء دراسة تقييميه خارجية للمؤشرات واجراءات الرصد و الرقابة على الأنشطة البحثية المعتمدة حاليا	تشخيص خطة عمل مقامة	تقرير التشخيص و خطة العمل
		وضع مؤشرات يمكن الاعتماد عليها من الموارد المخصصة و العروض	نصوص تنظيم اقامة اطار جديد للرصد	نصوص تنظيم اقامة اطار جديد للرصد	تصور جديد لأنظمة الرصد و المراقبة
		اجراء و تعزيز مشروع المراقبة للنظم الرصد التابعة لأنشطة البحث : انشاء مرصد مستقل	اقامة مرجعية و كتيبات حساب مؤشرات جمع المعطيات	اقامة مرجعية و كتيبات حساب مؤشرات جمع المعطيات	رسم جديد للرصد
			كتيبات لانتاج التحاليل و المؤشرات الكمية و النسبية الخاصة بالبحث و الابتكار	كتيبات لانتاج التحاليل و المؤشرات الكمية و النسبية الخاصة بالبحث و الابتكار	مرجعية و أدلة حساب المؤشرات و جمع البيانات
					كتيبات تراتيب لإنتاج تحاليل و مؤشرات كمية و مقارنة حول البحث و تجديده
					تقرير وطني سنوي للمؤشرات البحث و تجديده
					ملاحظات تحاليل و استشراف لأنشطة البحث و تجديده
هـ، خ، 2، 2، 5	تنفيذ ادارة الجودة	لتحسن ادارة الجودة و الأنشطة في الجامعات و هياكل البحث	تنفيذ مشاريع نظام ادارة الجودة في الجامعات و المدارس و هياكل البحث للحصول على شهادة	عدد المشاريع (SMQ) في الجامعات و هياكل البحث	شهادات تم الحصول عليها
		تطور ثقافة الجودة في الجامعات و المؤسسات و هياكل البحث	تمكين لجان دعم الجودة من وسائل ملائمة لتكون فاعل	عدد الجامعات و المؤسسات و هياكل البحث المنضوية في نظام ادارة الجودة SMQ	تقارير التدقيق و الملائمة وضع SMQ في الجامعات و هياكل البحث
		رؤية أفضل للجامعات و المؤسسات و هياكل البحث لديها		عدد لجان الجودة الفاعلة	تقارير لأنشطة لجان دعم الجود
هـ، خ، 3، 2، 5	اصلاح نظام تقييم البحث و تفعيله	تحسين أداء البحث	تطوير مرجعيات التقييم حسب المواد	مرجعية تقييم البحث المعتمدة	مرجعية التقييم
		أفضل رؤية و قراءة لهياكل البحث	تكوين مجموعة من خبراء التقييم واعتمادهم	عدد الخبراء المعتمدين لتقييم البحث	قائمة الخبراء المعتمدون
			تحقيق قاعدة بياناتية للخبراء و اعتمادهم	مراجعة نظام CNEAR	قاعدة بيانات لخبراء تقييم البحث نصّ جديد منظم لنشاط CNEAR
			تحويل CNEAR إلى جهاز مستقل عن الوزارات و تدعيم امكاناته في اعتماد التقييم		

تركيز نظام تفاضلي لنتائج البحث

هـ,خ,1,2,6 تعزيز شراكات بحثية بين المختبرات البحثية والشركات	تسيير بشراكة لمشاريع بحث بين هياكل البحث و الشركات تطوير البحث في مجالات ذات أولوية	اقامة هياكل التبادل بين الجامعات و الشركات تقييم و مراجعة البرامج و آليات التمويل الموجودة (....,PNR, VRR) اقامة برنامج دعم للتصور و تسيير مشاريع البحث المشتركة بين هياكل البحث و الشركات ،بما في ذلك الشركات الموجودة في الأقطاب التكنولوجي	الهيكل الفاعلة داخليا الميزانيات المخصصة لمشاريع بحثية مشتركة عدد المشاريع الممولة عدد من هياكل البحوث المشاركة مدى تحقيق نتائج المشروع	النصوص التي تنظم آليات البرنامج و التمويل دراسة برنامج التمويل القائمة و آليات التقرير انواع اتفاقيات للمشاريع تقيم المشاريع و تقرير برنامج الدعم	ثلاث سنوات (2015-2017)
هـ,خ,2,6,2 تعزيز التنقل الوطني و الدولي بين الجامعة و العالم الاقتصادي و الاجتماعي	تعزيز التنقل الوطني و الدولي بين الجامعة و العالم الاقتصادي و الاجتماعي	اقرار تراتيب للتحفيز التنقل (مرونة الدفع،مستوى من الحوافز المالية) ادخال اشكال جديدة من التنقل : اطرارات شركات و كفاءات تونسية بالخارج خدمة التدريس و تعديل بين الجامعات و مراكز البحوث	نصوص جديدة منظمة للتنقل عدد المنتفعين بالتنقل عدد الشركات المتمتعة بالتنقل ادخال اشكال جديدة للتنقل	نصوص جديدة منظمة للتنقل	سنة واحدة (2015)
هـ,خ,3,2,6 تشجيع و تعزيز الملكية الفكرية في الجامعة (الحوافز لتسجيل براءات الاختراع)	ارتفاع تسجيل براءات الاختراع تحفيز الباحثين على تسجيل براءات الاختراع	التكفل بمصاريف تسجيل براءات الاختراع العالمية اعادة النظر في اللوائح التي تنظم الحوافز عند تسجيل براءات الاختراع و توزيع عائدات من براءات الاختراع تطوير التدريب على الملكية الفكرية عدد من براءات اختراع وطنية و دولية مسجلة في هياكل البحث	النصوص التي تنظم الحوافز و توزيع عائدات براءات الاختراع برنامج تكوين في الملكية الفكرية قائمة براءات الاختراع الدولية	سنة 2015	

هـ،خ،4،6،2	تشجيع انشاء spin off و شركات مجددة تشغل نتائج البحث	اتمام انشاء spin off و شركات مجددة مستغلة لنتائج البحث	انشاء التدريب في مجال تنظيم المشاريع لصالح الباحثين	عدد الباحثين المكونين	برامج تكوين	خمس سنوات (2015-2019)
		دعم المنتجات أو العمليات أو الخدمات القائمة على نتائج البحث لاستعمالات معملية على المدى القصير	مراجعة القانون الاطاري ، بما في ذلك النصوص المنظمة لآليات التحفيز على الاستثمار لبروز و spin off تطوّر	عدد spin off و الشركات المجددة	نص المنظم لآليات التحفيز و خلق spin off دعم تطهيره	
	وضوح التأثيرات الحاصلة على الشراكة و في سوق الشغل	تقديم الدعم لانشاء spin off من قبل الباحثين و/أو الهياكل البحث المجددة و أطراف أخرى لطلبة ،موظفي دعم البحث و حاملي شهادات	عدد الباحثين و هياكل البحث الباعثة لشركات مشغلة لنتائج البحث	دعوة لتقديم مقترحات قائمة		
			عدد فرص العمل المباشرة و الغير مباشرة الناتجة عن ذلك			

هـ خ 1,3 تشجيع الحوكمة الرشيدة في كل المستويات

رقم	الأهداف الخصوصية/ الأهداف الفرعية	النتائج المنتظرة	أهم الأعمال الواجب إنجازها	المؤشرات	ما يجب الإدلاء به	الآجال
هـ،خ،1،1،3	إعادة تنظيم الهياكل التقريرية والاستشارية على كل المستويات (الوزارة، الجامعة والمؤسسات) وإعادة تحديد مجالاتها في الكفاءة	لقد أعيد تحديد الهياكل التقريرية والاستشارية	تحقيق معايينة للهياكل التقريرية والاستشارية	إنجاز تقرير المعايينة	تقرير المعايينة.	سنة 2015
	لقد أعيد تنظيم الهياكل التقريرية والاستشارية	لقد أعيد تنظيم الهياكل التقريرية والاستشارية	تحديد الهندسة الجديدة للهياكل التقريرية والاستشارية مع أخذ بعين الاعتبار مجالات هذه الهياكل في الكفاءة.	الهندسة الجديدة للهياكل التقريرية والاستشارية المنجزة.	النصوص القانونية.	
			مراجعة النصوص المنظمة للهياكل.	النصوص المعتمدة.	هندسة جديدة	
هـ،خ،2،1،3	تعزيز نظام التواصل والمعلومات عبر استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتنمية الإدارة الإلكترونية.	نظام الاتصال والمعلومات عبر استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال هو نظام عملي.	تطوير وعصرنة نظم المعلومات والاتصال بين الوزارة والجامعات من جهة وبين الجامعة والمؤسسات من جهة أخرى.	عمليات مستخدمة لتطوير وعصرنة نظم المعلومات والاتصال.	مخطط عملية تنمية وعصرنة نظم المعلومات والاتصال.	3 سنوات (2015-2017)
	الإدارة الإلكترونية إدارة متطورة.	تشجيع الاتصال الإلكتروني (البوابات، والإنترنت، ...)	تشجيع الاتصال الإلكتروني (البوابات، والإنترنت، ...)	استراتيجية منشورة لتشجيع الاتصال الإلكتروني .	مخطط استراتيجي لتطوير الاتصال الإلكتروني.	
	إنّ المستعمل موجود في مركز اهتمام الإدارة.	تطوير وعصرنة التصرف الإلكتروني للوثائق.	تطوير وعصرنة نظم المعلومات والاتصال بين الوزارة والجامعات من جهة وبين الجامعة والمؤسسات من جهة أخرى.	العمليات المتخذة قصد تطوير وعصرنة التصرف الإلكتروني للوثائق.	مخطط عملية تنمية وعصرنة التصرف الإلكتروني للوثائق.	

		إنّ الاستعمال الفعلي للخدمات الإدارية الإلكترونية من طرف المستعملين المستهدفين استعمال متطور	دعم السلامة المعلوماتية.	عمليات دعم السلامة المعلوماتية المستخدمة.	مخطط لدعم السلامة المعلوماتية.
			نشر مشاريع استراتيجية نموذجية لتنمية الإدارة الإلكترونية في التعليم العالي. تطوير الخدمات الإلكترونية المدمجة نشر مقارنة متعددة القنوات (على شبكة الإنترنت المحمول...) لتيسير الحصول على الخدمات العامة.	مشاريع نموذجية منشورة في إطار استراتيجية تنمية الإدارة الإلكترونية. خدمات جديدة إلكترونية متطورة. مقارنة متعددة القنوات (على شبكة الإنترنت، المحمول ...) لتيسير الحصول على الخدمات العامة.	وثائق مشاريع التنمية والإدارة الإلكترونية فهرست الخدمات الإلكترونية الجديدة
هـ ، خ، 3,1,3	تركيز آليات تخول للجامعة أن تكون فاعلة في التنمية.	إنّ دور الجامعات باعتبارها فاعلا أساسيا لتنمية الجهات دور معروف في السياسة العامة. تساهم الجامعات في تنمية الجهات	التنسيق مع المؤسسات المعنية بهدف أن يكون توجيه السياسة العامة تجاه هذه الغاية صريحا تأسيس حوافز وهياكل تنسيق مناسبة للالتزام الجهوي للجامعات، لمؤسسات التعليم العالي ولهيكل البحث. تدعيم الاستقلالية و" القيادية " في الجامعات والمؤسسات ذات الصلة. تمثيل الجامعات في المجالس الجهوية. تمكين الفاعلين الجهويين من المساهمة في تحديد اختيارات استراتيجية للجامعات والمؤسسات ذات الصلة .	النصّ الترتيبي المعتمد. حوافز من أجل الالتزام الجهوي للجامعات وهياكل التنسيق المناسبة والمؤسسة. استقلالية وقيادية مدعومتان من طرف لجامعات والمؤسسات ذات الصلة . مساهمة الفاعلين الجهويين في تحديد اختيارات استراتيجية للجامعات والمؤسسات ذات الصلة	نصوص موضحة الغاية من جعل الجامعة فاعلا في التنمية الجهوية. نصوص منظمة للحوافز من أجل الالتزام الجهوي للجامعات واشتغال هياكل التنسيق. نصوص منظمة لمساهمة الفاعلين الجهويين في مجالس الجامعات ولتحديد اختيارات استراتيجية لتنمية الجامعات.
هـ ، خ، 3,1,4	دعم ديمقراطية هيئات الحوكمة في الجامعة.	اتّساع التمثيلية الانتخابية لكلّ الفاعلين صلب هيئات الحوكمة في الجامعة.	مراجعة النصوص الترتيبية.	نصوص منشورة.	نصوص متعلّقة بالحوكمة الجيدة.
سنتان 2016-2015					

		يكون اتخاذ القرار جماعياً، شفافاً، واضحاً ومقروءاً	نشر ثقافة الحوكمة الجيدة.	محامل الاتصال المنشورة.	محامل الاتصال
			الحرص على احترام مبادئ الحكم الجيد: تمثيلية، شفافية، وضوح ومقروئية.	عدد عمليات الاتصال المُجراة.	تقرير الدراسة
			تقاسم الممارسات المناسبة المستمدة من الخبرة الدولية	دراسة مقارنة منجزة.	
هـ ، خ, 3,1,5	تأسيس آليات قيادة وتنظيم ومساءلة في كلّ المستويات (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعات، مؤسسات)	آليات قيادة وتنظيم ومساءلة مؤسسة على كلّ المستويات. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعات، مؤسسات).	معاينة آليات القيادة والتنظيم والمساءلة الموجودة.	آليات (جديدة أو مطوّرة) متبناة بصفة فعلية.	تقرير معاينة الآليات الموجودة.
		تنفيذ مخططات العمليات قصد تحسين الآليات الموجودة وتبني الآليات الجديدة المقترحة. إعداد وتبني كتيبات متعلقة بالإجراءات في كلّ المستويات. تركيز هيئات تنسيق بين هياكل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي وكذلك مع الوزارات الأخرى والشركاء من القطاع الاجتماعي الاقتصادي.		مخطط أعمال لتأسيس آليات جديدة. كتيبات في الإجراءات.	مخطط أعمال لتأسيس آليات جديدة. كتيبات في الإجراءات.
هـ ، خ, 3,1,6	تركيز مجلس أعلى عام للتربية والتكوين والتعليم العالي والبحث العلمي.	التنسيق في السياسة الوطنية في التربية والتعليم العالي والتكوين قد تطوّر.	تحديد المهام و التنظيم وصيغ اشتغال المجلس الجديد.	مجلس جديد منشأ	نصوص قانونية.
	أعمال الإصلاحات المضطلع بها في كلّ مستويات التربية والتكوين والتعليم العالي وإجراءات المرافقة الضرورية محدّدة ومتابعة بصفة أفضل	إنشاء مجلس جديد.	قيادة أنشطة المجلس الجديد.	تقارير أنشطة المجلس.	سنة 2015
هـ ، خ, 3,1,7	مراجعة آليات تنسيق هياكل الإشراف المزدوج	قيادة هياكل الإشراف المزدوج قد تطوّر.	تركيز نظام مناسب للتنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبقية الوزارات في ما يتعلق بالإشراف المزدوج للمؤسسات : تدقيق صلاحيات كلّ وزارة، مراجعة القانون الأساسي للمؤسسات المعنية.	نصوص قانونية ونظم أساسية مراجعة	نصوص قانونية متعلّقة بالإشراف المزدوج قد روجعت.
					سنة 2015

			تبني كراس شروط.	كراس شروط يحدد الصلاحيات و صياغة التنسيق. نظم أساسية للمؤسسات مراجعة.	
هـ ، خ، 3,1,8	دعم هيئات ووسائل الحوكمة والتقييم (نظام مراقبة مع معايير المقارنة)	- هياكل التقييم إجرائية وناجعة.	- مراجعة تركيبة وصلاحيات هياكل الحوكمة والتقييم.	- نصوص مراجعة.	نصوص تنظيمية جديدة.
	نظام مراقبة مع معايير مقارنة ناجعة	تمكين هذه الهياكل من الإمكانيات البشرية والمادية والمالية الكافية قصد مزيد تفعيلها.	كثيبات محدّدة متعلّقة بالإجراءات عقود إنجاز متبنّاة بين الوزارة و هياكلها.	جذاذات وظيفية لكل هيكّل.	كثيبات عقود إنجاز
هـ،خ،3,1,8	تركيز ندوة رؤساء الجامعات	التشاور بين الجامعات تطوير.	إعداد نظام أساسي بضبط مهمة ندوة رؤساء الجامعات ودورها وأهدافها وعلاقاتها بمجالس الجامعات	التشريعي جاهز النظام.	النظام التشريعي .
	تطوير إعداد الاجتماعات وسبل أخذ القرار داخل مجلس الجامعات	الصبغة الوظيفية لندوة إكساء. رؤساء الجامعات كإطار للتفكير والنقاش	مذكرات التفكير والملفات تم توزيعها على رؤساء الجامعات		
هـ خ 3,2	تأسيس استقلالية الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث				
هـ،خ،3,2,1	ضمان الانتقال التدريجي . للجامعات ومؤسسات إلى التعليم العالي والبحث على المستوى الاستقلالية والإداري الأكاديمي والمالي	جديد تم إحداث نظام أساسي. متلائم مع نظام استقلالية ومؤسسات التعليم العالي والبحث	تعريف مفهوم التصرف الذاتي للجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث وتحديد الرؤيا التي تبينه	رؤيا للتصرف الذاتي.	خارطة طريق
	انطلق بعد انتقال بعض - الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث إلى العمل بالنظام الأساسي الجديد	اعتماد كراس شروط بضبط الانتقال إلى النظام الجديد	كراس الشروط جاهز.	كراس شروط	
	القانونية المتعلقة بالنظام الجديد إعداد النصوص. الجامعات ومؤسسات التعليم وضع برنامج لدعم العالي والبحث عند الانتقال إلى النظام الجديد	نشره النص القانون تم. عقود البرامج تم إمضاؤها.		قانون تم نشره	
5 سنوات (2015-2019)					

		عدد من الجامعات داخل منظومة الاستقلالية			
هـ 3,2,2	تدعيم تعهد الدولة في تمويل التعليم والبحث	الترفيه في الميزانية . - لوزارة التعليم العالي المرصودة والبحث حسب الحاجيات	الجامعات إعادة تحديد قواعد إسناد الميزانيات إلى وإلى مؤسسات التعليم العالي والبحث تنمية (تطوير) التصرف في الميزانيات حسب الأهداف إرساء آليات المساءلة والشفافية.	تم إعادة ضبط معايير إسناد الميزانيات. من الميزانيات تم إعدادها وفقا عدد . لطريقة المساءلة اعتماد آليات.	معايير إسناد الميزانيات إعداد ميزانيات آليات من طرف GBO
هـ 3.3	تبني نظام تصرف مساعد على الإنجاز في المستويات الثلاثة (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجامعات، مؤسسات التعليم العالي والبحث)				
هـ 3,3,1	تدعيم قدرة التصرف لدى الإدارة المركزية، والجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث	وجود تفاعل أفضل بين. تحسن التصرف. - أكثر اندفاع لدى العاملين. تحسن قدرات العاملين.	الهيكل الموارد المالية والمادية منح كافة. - الوزارة والجامعات ومؤسسات التعليم منح . - العاملين العالي والبحث، الموارد الملائمة لتأهيل الأكاديميين والإداريين برنامج لتنمية كفاءات العاملين ووضع استنباط (... حيز التطبيق (تكوين، تربص إتقان التطبيقات وآليات التصرف تأهيل. - والكفاءات استنباط برنامج لتنمية روح القيادة . - المستويات الإدارية للمسؤولين على كافة	مخططات تكوين تم وضع. - أدلة إجراءات تم تبني. - مطابقة نظام إدارة الجودة تمت. - برنامج التأهيل تفعيل. -	الوظائف جذاذات. - الإجراءات أدلة. - مطابقة أنظمة شهادات. - إدارة الجودة للمعايير التأهيل برنامج. -
هـ 3,3,2	تنمية روح القيادة لدى المسؤولين الأكاديميين والإداريين	فاعلية للقرارات أكثر. - تحسن الإدارة الاستراتيجية . - والتصرف	البرنامج تفعيل. - من المسؤولين تكوين عدد -	التكوين مخططات. - تقويم حلقات تقارير. - التكوين	سنتان (2015-2016)
OS4.1	تحديد سياسة لإحداث الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث				
هـ 4,1,1	إعادة تحديد الإقليم باعتبار الملائم لكل جامعة محيطها الاجتماعي والاقتصادي	الجامعات في تناغم (تكافل) مع جهاتها تمثل الجامعة ناقلا للتنمية . المستدامة في الجهة	في ضرورة اعتماد تقسيم جديد للجامعات التفكير. احترام (الأهداف، المعايير،...). ليست القضية في التقسيم الإداري الموجود بل في اعتماد تقسيم يعكس الكبرى الجهات البيوجغرافية التقسيم الحالي للجامعات اعتبارا للمحيط مراجعة. - الاجتماعي والاقتصادي	تم وضع تقسيم جديد للجامعات.	الأمر الميث (الضابط) . - للتقسيم الجديد
سنة (2015) واحدة					

هـ,خ,1,2,4	تجميع المعاهد العليا . للدراستات التكنولوجية متعددة الاختصاص (:القطاع الثاني والقطاع الثالث) تحت وصاية تكنولوجية جامعة	تحسين مساهمة المعاهد العليا . والمدرسين للدراستات التكنولوجية التكنولوجيين في تنمية قطاع التعليم العالي والتنمية الاجتماعية والاقتصادية	إجراء دراسة حول موقع المعاهد العليا للدراستات التكنولوجية والمدرسين التكنولوجيين في منظومة التعليم العالي إجراء دراسة لتقويم جاذبية مهنة المدرس . إجراؤها التكنولوجي وإحصاء التعديلات الضروري على النص المنظم للهيئة المهنية ولعمليات التأهيل لتحسين جاذبية المهنة ولإرضاء الواجب القيام بها المدرسين مخطط عمل يهدف إلى تحسين موقع المعاهد تنفيذ. التكنولوجيين العليا للدراستات التكنولوجية والمدرسين ومساهماتهم في تنمية قطاع التعليم العالي والبحث التنمية الاجتماعية والاقتصادية العلمي وكذلك في	الموقع تحدد. تم تنفيذ الدراسة حول جاذبية المهنة ورضا المدرسين انطلق مخطط العمل الهادف لتحسين موقع المعاهد العليا للدراستات التكنولوجية والمدرسين التكنولوجيين ومساهماتهم في التنمية العمل انطلق مخطط . تنفيذ مخطط تقارير حول. العمل	دراسة حول الموقع. دراسة حول جاذبية المهنة . ورضا المدرسين العمل انطلق مخطط . تنفيذ مخطط تقارير حول. العمل	سنتان(2015-2016)
هـ,خ,1,3,4	تحديد استراتيجيا إنشاء . مؤسسات التعليم والبحث العلمي طبقا للحاجيات الاقتصادية والاجتماعية للجهة	مؤسسات التعليم العالي - والبحث تستجيب للحاجيات الخصوصية في جهاتها التقليل من وفرة مؤسسات . التعليم العالي والبحث ومن مسالك التكوين عرض التكوين في الجامعة - حاجيات تكون له خصوصية الجهة إنشاء معاهد تنمية في . الجهات	تحديد الأهداف الاستراتيجية إعداد برنامج العمل - طبقا لحاجيات الجهة عملية تشاور مع الشركاء الاجتماعيين إجراء . والاقتصاديين لتحديد حاجيات الجهة	الأهداف الاستراتيجية تم تحديد. - تم إعداد برنامج العمل. - تم التعرف على حاجيات الجهات. - معاهد للتنمية في الجهات. -	مخطط استراتيجي - عمل برامج . التكوين مسار. -	سنتان(2015-2016)
هـ,خ,1,4,4	إعادة تنظيم (إدماج، . تحويل، نقل) الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث ومسالك التكوين	قرارات إعادة التنظيم تؤخذت - توافقي بين الجامعات في إطار ومؤسسات التعليم العالي والبحث والهيكل الممثلة للجهة	تحويل / / أخذ القرارات الحازمة قصد إدماج. - غلق / نقل (بما في ذلك النقل إلى المناطق الداخلية) العالي والبحث وقنوات التكوين مؤسسات التعليم	تم إعداد برامج العمل والهيكل . التنظيمية	برامج عمل لتفعيل . القرارات المتخذة هيكل تنظيمية لمؤسسات . التعليم العالي والبحث والتكوين	سنتان (2015-2016)
هـ,خ,1,5,4	إدماج المؤسسات الجامعية . الخاصة في الخارطة الجامعية	الجامعات الخاصة . - العالي والبحث ومؤسسات التعليم الخاصة في تناغم مع جهاتها	الجامعات إعادة تنظيم عرض التكوين في. - الخاصة وفي مؤسسات التعليم العالي والبحث الخاصة الجهة اعتبارا لحاجيات	تمت مراجعة كراسات الشروط. - خارطة جامعية أدمجت فيها مؤسسات . التعليم العالي والبحث التابعة للقطاع الخاص	مخطط دراسات. تكويني مسار .	سنتان (2015-2016)
هـ,خ,1,6,4	تعزيز الأقطاب التعليم	إنشاء أقطاب جامعة موحدة . -	إعادة تجميع مؤسسات التعليم العالي والبحث.	المحدثة قائمة الأقطاب الجامعية. -	هيكل تنظيمي حسب . -	

(2015-2017) ثلاث سنوات	الجامعية وظيفية الأقطاب		ومراكز البحث في أقطاب للتعليم الجامعي والتنمية	التعليم والبحث في نفس الجهة لنشاطات	الجامعي والتنمية (المؤسسات، المكتبات، الحياة الجامعية، محاضن المؤسسات،...)	
تطوير استراتيجيا تفضلية لفائدة جامعات الجهات الداخلية						
3 سنوات (2015-2017)	برامج تكوين للموظفين برامج انتداب برامج تمويل	نسبة التأطير (علاقة مختلف العاملين بالطالبة- عدد الفنيين بالنسبة لكل طالب- عدد الفنيين بالنسبة لكل مخبر) نسبة ميزانية جامعات الجهات الداخلية بالنسبة لميزانية عموم الجامعات- الزيادة في نسبة التمويل الذاتي تطور نسبة تأطير أساتذة الصنف أ	تطوير القدرات (التكوين المستمر والانتداب) الترفع في الميزانيات التشجيع على التمويل الذاتي تعيين مدرسين في مؤسسات التعليم العالي في الجهات الداخلية	تحسن نسبة التأطير في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في الجهات الداخلية	تأهيل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في الجهات الداخلية (الموارد البشرية والمالية)	هـ، خ، 1، 2، 4
سنتان (2015-2016)	قائمة هياكل البحث الجديدة المحدثة أمر منظم جديد توزيع الاعتمادات المسندة عقود تميز	عدد هياكل البحث الجديدة المحدثة النصوص المراجعة اعتمادات الميزانيات المسندة عقود التميز الموافق عليها والتي بدأ العمل بها	- مراجعة النصوص القانونية فيما يتعلق بشروط الترشح لهياكل البحث مع مراعاة حد أدنى - تمكين هياكل البحث في الجهات الداخلية من تمويلات إضافية مقارنة بالهيكل الأخرى - إرساء برامج من شأنها دفع التعاون مع هياكل البحث في الجهات الداخلية	جامعات الجهات الداخلية تشارك أكثر في البحث	تسهيل احداث هياكل البحث في جامعات الجهات الداخلية	هـ، خ، 2، 2، 4
سنة (2015)	نصوص قانونية	النصوص القانونية المنقحة وصف نسق حركة نقل المدرسين والإداريين	مراجعة النصوص القانونية المتعلقة بنقل المدرسين والاداريين ملاءمة الوضع القانوني للأستاذ الزائر مع وضع المدرسين التونسيين إرساء مبدأ التناوب المشروط بالنسبة لسلك الأساتذة المنتقلين إلى صنف أ وذلك عند نقلتهم نحو جامعات الداخل	توزيع المدرسين والاطارات الادارية بين الجامعات أصبح أكثر توازنا نسبة التأطير أصبحت أحسن	تركيز اجراءات تحفيزية قصد تسهيل حركة نقل المدرسين والاطارات الادارية إلى جامعات الجهات الداخلية	هـ، خ، 3، 2، 4
سنتان (2015-2016)	اعتمادات مسندة للتجهيزات في TICE		تعزيز التجهيزات والبنية التحتية الرقمية	استعمال TICE (المكتبية والتدريس) وخاصة التكوين المستمر لفائدة المدرسين أصبحا	تطوير استعمال TICE قصد النهوض بجامعات الجهات الداخلية	هـ. خ. 4، 24

		معممان	تقديم خدمات التكوين المستمر على عين المكان إلى المدرسين والاداريين فيما يتعلق باستعمال TICE	تطور عدد الأفراد المكونين في لـ TICE	برامج تكوين مستديم الخدمات الجامعية المعروضة
هـ خ, 4,2,5	تركيز برنامج دائم لمنح شهادة الدكتوراه في ميدان المؤسسات لفائدة الاختصاصات الموجودة في جامعات الجهات الداخلية	تمويل البحث تحسن	تقديم الاعتمادات المطلوبة قصد تمويل منح الدكتوراه في اختصاص المؤسسة إحداث هياكل انتقاء المترشحين والبرامج جعل نظام منح الدكتوراه في اختصاص المؤسسة (صنف MOBIDOC) نظاما قارا بالنسبة لجامعات الداخل ضبط معايير انتقاء المترشحين ومشاريع الدكتوراه	نسبة الميزانية المسندة هياكل الانتقاء المركزة معايير الانتقاء	الاعتمادات المسندة تركيبة لجان التقييم معايير الانتقاء
هـ خ, 4,2,6	تطوير فضاء للحياة والتبادل من شأنه أن يساعد على الاقبال على الجهة	الاقبال على الجهة أصبح أكثر كثافة	إحداث فضاءات للحياة والتبادل في محيط مؤسسات التعليم العالي (سكن و مطاعم وخدمات ثقافية ورياضية وغيرها من الخدمات) السهر على تحسين البنية التحتية الجهوية (نقل واتصال وصحة إلخ) اعتماد برامج تحفيزية (لفائدة الباعثين العقاريين ورؤساء المؤسسات والبنوك) قصد إحداث فضاءات للحياة والندوات (لفائدة المدرسين والزائرين)	درجة استحسن المدرسين والموظفين والطلبة	حصول بحوث الاستحسن
تجذير الجامعة في صلب تطور الجهات					
هـ خ, 4,3,1	ارساء تكوين مميّز يتمشى والمناطق الترابية (تطوير المهن- التجديد البيداغوجي- البحث التشاركي)	وقع ارساء مسالك تكوين جامعي تستجيب لحاجيات مختلف الجهات	مراجعة مسالك التكوين الحالية قصد ملاءمتها مع حاجيات الجهات الخصوصية تكوين هيكل جهوي مزدوج (مدرسون وشركاء اقتصاديون واجتماعيون) تكلف بتقييم مدى وجاهة مسالك التكوين تنظيم ورشات وندوات متخصصة بالاشتراك مع المكونات الاقتصادية والاجتماعية التي تمثل عالم الاقتصاد والاجتماع بالجهة	عدد المسالك المدروسة والمنقحة محاضر جلسات الهيكل المكلف بتقييم المسالك التي وقع تركيزها عدد الورشات والندوات التي وقع تنظيمها	تقارير تحليلية ومحضر جلسة اللجنة المزدوجة ومخطط المسالك الجديدة تقارير الورشات والندوات قائمة الهياكل الجهوية المزدوجة قائمة أعضاء كل هيكل

هـ خ 2,3,4	تحفيز الجهات على تمويل التكوين والبحث	تحسنت جودة التكوين والبحث	تنظيم برامج عمل تحسيسية موجهة للشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين (بما في ذلك الأوساط الجمعياتية)	عدد "الأبواب المفتوحة" زيارات المؤسسات والندوات التي وقع انجازها	تقارير الأنشطة
	الشركاء الاقتصاديون والاجتماعيون يساهمون في تمويل التكوين والبحث		ضبط اجراءات تحفيزية لتشجيع الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين على تمويل التكوين والبحث	عدد دورات التكوين التي انجزت بدعم خارجي	النصوص القانونية
			احداث (وتطوير الموجود) موارد مالية مخصصة لتمويل التكوين والبحث	عدد الباحثين الذين دعمتهم مؤسسات اقتصادية واجتماعية تابعة لجهتهم	الأعمال التحسيسية (نشریات ومطويات وبلاغات صحفية)
				قيمة المبالغ التي أسندها الشركاء الاقتصاديون والاجتماعيون	العقود الممولة من مجموع الاعتمادات المسندة
				النصوص القانونية المحفزة	
تهيئة التراب بما يساعد على إشعاع الجامعة على محيطها					
OS 4.4					
هـ خ 1,4,4	منهجة الشراكة	وقع ارساء تعاون أفضل بين الجامعة وعالم الاقتصاد والاجتماع	- تكوين هياكل متخصصة تعنى بإحداث فضاء رقمي يربط الجامعة بالمحيط الاقتصادي والاجتماعي - تنظيم ورشات وندوات متخصصة بالاشتراك مع المكونات الجهوية التي تمثل عالم الاقتصاد والاجتماع	- عدد الهياكل المتخصصة المحدثه - عدد الشركاء الجدد الرسميون - عدد الورشات والندوات المنظمة	- اتفاقيات الشراكة - برامج الشراكة السنوية - محاضر أنشطة الهياكل - تقارير أشغال الورشات والندوات
هـ خ 2,4,4	تحسين وضوح الرؤية بالنسبة إلى مسالك التكوين	مسالك التكوين تحظى بصدى طيب في عالم الاقتصاد والاجتماع	التعريف بمسالك التكوين	عدد انجازات الاتصال المنجزة	المطويات والنشریات
		عالم الاقتصاد والاجتماع أصبح له صدى محمود في الجامعة	احداث خلية تكون بمثابة مؤصد يتابع المجموعات داخل مسالك التكوين	عدد بحوث الادماج المنجزة	نشر البحوث المنجزة
	خريجو الجامعات أصبحوا محل متابعة				تقرير حول نشاط الخلية وتحليل نسق تقدم مسالك التكوين

					نظام الدراسات على موقع الواب الخاص بالجامعة أو بمؤسسات التعليم العالي	
د خ 4,4,3	بعث ودعم الهياكل المساعدة على بعث المشاريع	تطوير / تحسين التشغيلية وإدماج الحاصلين على الشهادات في الجهات	تركيز أنشطة تحسسية حول هياكل الدعم والمساعدة على بعث المشاريع تعزيز برامج التكوين حول بعث المشاريع مصاحبة أصحاب المشاريع في بلورة خطة أعمالهم	عدد الأنشطة التحسسية المنجزة عدد المشاركين المنخرطين عدد برامج التكوين الموجهة إلى بعث المشاريع في الجامعة وخارج الجامعة التي تم تحقيقها عدد المشاريع التي تم بعثها	تقارير الأنشطة التحسسية خطط الأعمال	سنة 2015
هـ خ 4,4,4	هياكل مساعدة ودعم للمتربصين	تعزيز تطوير التربصات وتأطيرها وجعلها ملائمة لإختصاص المتربصين وضع بنك عروض تربصات محيطة بانتظام على ذمة الطلبة	إعادة النظر في التصوص المنظمة للتربصات من أجل تحسين وضعية المتربصين وضع هيكل مساعدة ودعم للمتربصين في كل مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي إقتراح ورشات "على مقياس" لمختلف مكونات الجامعة من أجل تكوين الطلبة في البحث عن تربصات تنظيم لقاءات "طلبة/مؤسسات" حول مبحث يتعلق بمهنة يخول للطلبة معرفة أفضل بالقطاع الذي *** النشاط فيه وتطوير بشبكتهم المهنية	نصوص مراجعة عدد هياكل المساعدة والدعم للمتربصين التي تم بعثها عدد اللقاءات طلبية/ مؤسسات منجزة عدد التربصات المعروضة حسب الجهات	نص قانون قائمة في الهياكل المساعدة والدعم للمتربصين تقارير الورشات برمجة اللقاءات "طلبة/ مؤسسات" بنك عرض التربصات	سنة 2015
تحسين الحياة الجامعية						
هـ خ 4,5,1	- تعزيز أجهزة الاستقبال والإعلام الموجهة إلى الطلبة والإطار الإداري	- تعزيز مصاحبة الطلبة والإطار	بعث مجالس حياة جامعية (طلبة، أساتذة، أعوان...) بعث أو تعزيز مراكز مرشدين في الجامعات وفي EERS إتاحة المعلومة حول الخدمات الممنوحة عبر موقع الواب بعث مصلحة/ خدمة تكوين نوعي للأعوان الإداريين في كل جامعة وكل مؤسسة	عدد مراكز المرشدين/ المساعدين الإجتماعيين التي وقع بعثها. عدد الطلبة، الأساتذة الإداريين الذين إحتاجوا إلى مساعدة المرشدين/ المساعدين عدد المرشدين في الحياة الإجتماعية	استبيانات الرضا القرارات الوزارية لمجالس الحياة الجامعية التي وقع بعثها قائمة في مجالس الحياة الجامعية التي وقع بعثها.	سنة 2015

هـ خ 4,5,2	-	-	تعريف وتحسين المعايير (العمومية والخاصة) التي تضبط السكن الجامعي والنقل	المعايير المراجعة	المعايير	سنتان 2016-2015
هـ خ 4,5,3	تحسن جودة الحياة الطلابية في الجهات	التعرف على الحياة الطلابية على أحسن وجه	تجديد الأحياء الجامعية تأمين النقل الأدنى إلى مجموع مؤسسات التعليم العالي - إيجاد الوسائل البشرية، المادية والتمويلية الضرورية لخلق أنشطة ثقافية ورياضية وإجتماعية وجمعياتية - تركيز تراتيب مساعدة للخدمات/ للمصالح الطبية والإجتماعية للمكتبات ومراكز توثيق - بحث مصلحة في كل مؤسسة مع برمجة تكوين نوعي للإعوان الإداريين	عدد الأحياء المجددة عدد الحافلات المرصدة عدد الأنشطة الثقافية، الرياضية، الإجتماعية أو الجمعياتية المنجزة عدد الخدمات الصحية والإجتماعية المؤمنة وطبيعتها عدد المكتبات ومراكز التوثيق (النفاذ إلى البروني) التي في حالة تشغيل	بنك معطيات حسب الجامعة	سنة 2015
هـ خ 4,5,4	توسيع دور المراسد في الجهات	تحسن المساعدة على القرار حول التصرف في الشؤون الطلابية	- التعرف بالمرصد لدى الشركات في المحيط الإجتماعي والإقتصادي بالمنطقة - بحث مجلس مختلط لقيادة (جامعة وشركاء من المحيط الإجتماعي والإقتصادي) لكل مرصد في الجامعة - تقديم معطيات كمية وكيفية حول الخدمات المقدمة / الممنوحة في الجهة وتكون متاحة النفاذ على موقع الواب	عدد الإستيوانات والخدمات المنجزة من قبل المرصد عدد تقارير/ محاضر مجالس القيادة المختلطة	الاستيوانات المنجزة من قبل المرصد تكوين مجالس قيادة مختلطة	سنتان 2015- (2016)

مأسسة التكوين البيداغوجي

هـ 5,1

هـ خ 5,1,1	- تركيز هياكل مكلفة بالبيداغوجية الجامعية (مركز، لجنة، خلية...)	- خلق هياكل مؤسساتية موجهة إلى البيداغوجيا	بعث هيئة وطنية (مركز) مختص في تطوير البيداغوجيا الجامعية، أو تغيير وضعية ISEFC ليلعب دورا على الصعيد الجهوي والوطني	أمر عدد 2716 لسنة 20058 المؤرخ في 4 أوت 2008 منقح أو صبغة الجامعة من أصل بعث لجان وخلايا بيداغوجية	أمر عدد 2716 لسنة 20058 المؤرخ في 4 أوت 2008 منقح أو صبغة الجامعة من أصل بعث لجان وخلايا بيداغوجية	سنتان اثنتان
------------	---	--	---	--	--	--------------

			بعث لجنة بيداغوجية جامعية في مستوى كل جامعة بقيادة نائب رئيس الجامعة، المكلف ببرامج التكوين والإدماج المهني وتجمع المرجعيات المؤسساتية في البيداغوجيا الجامعية بعث خلية بيداغوجية جامعية في مستوى كل EESR تغيير صيغة ISEFC وتحويله إلى EESR موجه للتكوين والبحث في العلم وتكنولوجيا التربية (STE)		
-2015) (2016	قائمة في اللجان والخلايا والتي تم بعثها الصيغة الجديدة لـ ISFEC	بعث الهيئة الوطنية (مركز) المختصة في تطوير البيداغوجيا الجامعية عدد اللجان والخلايا التي وقع بعثها تحويل صيغة من EESR / STE	عدد مراكز الإشهاد التي تم بعثها تركيز الأجهزة القانونية من أجل مؤسسة الإشهاد عدد المدرسين المتحصلين على الشهادت في البيداغوجيا تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية	إتمام وضع شهادات في البيداغوجيا الجامعية وفي تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية وضع شهادات في البيداغوجيا الجامعية وفي تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية	هـ خ 5,1,2
-2015) (2016	الأجهزة القانونية لمأسسة الإشهاد مرجعيات التكوينية في الشهادت في البيداغوجيا تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية - برامج التكوين في البيداغوجيا تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية	عدد مراكز الإشهاد التي تم بعثها تركيز الأجهزة القانونية من أجل مؤسسة الإشهاد عدد المدرسين المتحصلين على الشهادت في البيداغوجيا تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية	مأسسة الشهادت بطريقة قانونية تكوين المكونين وإشهادهم إعداد مرجعيات تكوين في البيداغوجيا الجامعية، في تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية وضع برامج تكوين وتفعيلها طبقا للمرجعيات دفع المدرسين القارين إلى متابعة ورشات مكونين في البيداغوجيا، والبيداغوجيا الرقمية وتعليمية المواد	إتمام وضع شهادات في البيداغوجيا الجامعية وفي تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية وضع شهادات في البيداغوجيا الجامعية وفي تعليمية المواد والبيداغوجيا الرقمية	هـ خ 5,1,3
-2017) (2018	برامج دراسات الدكتوراه مع إدماج التكوين في البيداغوجيا الجامعية نصوص إنتداب أساتذة جدد منقحة	عدد المنتدبين الجدد المتحصلين على شهادت	تعميم التكوين في البيداغوجيا الجامعية وفي الكفاءات الأفقية ** (لغات، تعليمية، C21، TIC، إتقنا...) في جميع دراسات الدكتوراه (30 رصيد دراسات تكملية) توصية لجان الإنتداب على الأخذ في الحسبان وإعطاء قيمة لهذه الشهادت في شبكة تقييم المترشحين (على مدى قصير) تنقيح النصوص والشبكات لتأخذ في الحسبان الشهادت في البيداغوجيا الجامعية في معايير القبول في التعليم	إدماج شهادة البيداغوجيا الجامعية في معايير الدخول للتعليم إدماج المصادقة على الشهادة في البيداغوجيا الجامعية في معايير الدخول إلى التعليم	هـ خ 5,1,3

هـ خ 5,1,4	إدماج المصادقة على الشهادات في معايير الارتقاء	إدماج شهادة البيداغوجيا الجامعية في معايير الارتقاء	توصية لجان الترقيات على الأخذ في الحسبان وإعطاء قيمة لهذه الشهادات في شبكة تقييم الترقية (على مدى قصير) تنقيح النصوص وشبكات لإدماج شهادة البيداغوجيا الجامعية في معايير الترقيات	عدد المدرسين الحاصلين على الإشهاد	نصوص وشبكات منقحة	سنتان اثنتان -2017) (2018
هـ خ 5,1,5	تعزيز تأطير وتحسين مستمر لكفاءات المدرسين	تكوين المدرسين الشبان في البيداغوجيا الجامعية قبل ترسيمهم تمتع المدرسين بنظام تحسين مستمر لكفاءاتهم	تصور وضع نظام تعليم إرشادي لصالح المدرسين الشبان وضع برنامج تكوين في البيداغوجيا الجامعية (كفاءات أفقية وأكاديمية) لمصاحبة المدرسين الشبان من الإنتداب إلى الترسيم - تعزيز الموارد الوثائقية (كتب جديدة، مجلات مختصة، موارد رقمية...) وضعها على ذمت المدرسين - تدعيم عروض التكوين المستمر للمدرسين الجامعيين بغرض تحسين كفاءاتهم المهنية - منح تربصات لتحسين بيداغوجيا المدرسين على مستوى الوطني والدولي	عدد المدرسين الشبان في نظام التعليم الإرشادي عدد المدرسين المتكويين في المجال البيداغوجيا الجامعية الميزانية المرسودة للموارد الوثائقية عدد المدرسين المتمتعين بنظام التطور المتواصل لكفاءاتهم	نصوص منظمة للتعليم الإرشادي برنامج تكوين في البيداغوجيا الجامعية برامج تكوين مستمر وتربصات	3 سنوات -2015) (2017
تشجيع التجديد البيداغوجي						
هـ خ 5,2,1	تشجيع إستعمال المناهج النشيطة في التكوين	مدرسون مكونون في المناهج النشيطة طلبة أكثر نشاطهم في مسار تكوينهم	تحسيس المدرسين وتكوينهم في جدوى إستعمال المناهج النشيطة قسم مقلوب، معكوس تعليم قائم على المشكل، مشاريع، تعلم ذاتي، دراسة وضعيات، لعب أدوار، إلخ.... تحسين المدورسين وتكوينهم حول جدوى إستعمال الأدوات ** التكوين: لعب تمثيل، برمجيات تعليمية، أجهزة تمثيل، جداول... - تنظيم حدث وطني للمشاركة والتبادل حول التحديد البيداغوجي يمكن من مكافئة أحسن الأعمال البيداغوجية للسنة تركيز مركزية دراسات حول الوضعيات البيداغوجية	عدد المدرسين المكونين في المناهج التثقيفية عدد المدرسين المكونين في أدوات التكوين و** تنظيم حدث وطني عدد الموارد البيداغوجية بحسب كل مؤسسة بعث مركزية الوضعيات البيداغوجية تعزيز الوسائل والموارد البيداغوجية المتصلة بالمناهج التثقيفية.	برنامج التكوين برنامج تحفيز الحدث الوطني وضعية الموارد البيداغوجية	سنتان اثنتان 2016-2015

3 سنوات 2017-2015	تقرير فحص برامج كوين حالة الموارد في الـبيداغوجيا الرقمية منصة تبادل إستراتيجية وطنية رقمية	عدد المدرسين المكونين في الـبيداغوجيا الرقمية منصة تبادل تشغيل إستراتيجية وطنية رقمية مبلورة	قيادة تقييم وطني لحاجيات المؤسسة للتكوين في مجال TICE تحسيس المدرسين وتكوينهم في جدوى استعمال الأدوات الرقمية (منصات رقمية، برمجيات تمثيل، Moocs، screen-cast، spocs، ...) إعادة النظر في دور الجامعة الافتراضية وأقسام التعليم الافتراضي في إطار إستراتيجية وطنية للرقمي تركيز منصات دائمة للتبادل بين الفاعلين المعنيين من أجل المشاركة والتسائل في مجال الـبيداغوجيا الرقمية	مدرسون متكونون	تعزيز الـبيداغوجيا الرقمية	هـ خ 5,2,2
3 سنوات 2017-2015	نص معدّل	نص معدّل	تأسيس وتنظيم التنسيق الـبيداغوجي في مؤسسات التعليم العالي في مستوى الجامعات والمؤسسات، سداسية، مستويات، مسارات، شهادات مكافأة والأخذ بعين الاعتبار أنشطة التنسيق الـبيداغوجي في تقييم ما قدمه المدرسون وتعديل النصوص في هذا الغرض	تنسيق بيداغوجي مدعم ومقيم	تمتين التنسيق الـبيداغوجي	هـ خ 5,2,3
سنتان 2015 2016-	نصّ في إنشاء مركز في البحث والبيداغوجيا والتعلّمية	نصّ مصدر هيكّل بحث منشأ	إنشاء هياكل بحث متخصصة في الـبيداغوجيا الجامعية، والتعلّمية والتجديد الـبيداغوجي في مستوى الجامعات تأسيس مركز تجديد والتطوير الـبيداغوجي لتشجيع البحث في الـبيداغوجيا	البحث الـبيداغوجي أكثر تطورا	تشجيع البحث الـبيداغوجي	هـ خ 5.2.4